

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
протокол № 1 от 30.08 2016 г.

Принято  
на заседании МО  
протокол № 1 от 29.08 2016 г.  
руководитель МО

А.В. Шумкина Л.А.



Введено в действие.

Приказ № 146-02 от 01.09 2016 г.

директор МОУ СШ №60

Т.Б. Бондаренко

Согласовано

зам. директора по УВР

Смирнова С.С.

«30» 08 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Русский язык»

базовый уровень – 170 часов  
для обучающихся 4 класса А  
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель начальных классов  
Меденко Ирина Валерьевна

Волгоград 2016

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России к завершённой предметной линии учебников «Русский язык» системы учебников «Перспектива», авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует **две основные цели:**

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно - деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- усвоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе по УМК «Перспектива» в учебном плане рассчитана на 5 ч в неделю в образовательной части. В Федеральном Стандарте на русский язык отведено 4 часа в неделю образовательной области и 1 ч части, формируемой участниками образовательного процесса (5-дневная рабочая неделя). В МОУ СШ № 60 часы русского языка объединены в образовательную часть. Таким образом, рабочая программа по русскому языку в 4 классе рассчитана на 170 ч в год, 34 учебные недели.

Согласно Уставу МОУ СШ № 60 промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

### 4. КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Контролирующую функцию несут: контрольные работы; проверочные работы, словарные диктанты и тестовые задания в течение всего года обучения; наблюдения за учащимися; фронтальные и индивидуальные опросы.

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Диктант	3	3	3	3	12
Контрольное списывание	-	1	1	-	2
Изложение	-	-	3	-	3
Сочинение	-	-	2	-	2
Проверочная работа	2	2	2	2	8

### 5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### 6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (**кто и кому** говорит), содержание речи и словесное ее оформление (**что и как** говорится), цель и мотивы общения (**зачем и почему** говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотносить свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

### Текст.

Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутой. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности.

Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи (90 слов в минуту).

### Язык в речевом общении

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка (произносительными, словоупотребительными). Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. **Состав слова.** Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком (**ь**). Сложные слова. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями

слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. **Антонимы, синонимы. Омонимы.** Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте. Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. **Имя существительное.** Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**); мягкий знак (**ь**) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

### **Имя прилагательное.**

Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, **-ц, -ий**, с окончаниями на **-ья, -ье, -ов, -ин**) и способы их проверки. Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

### **Глагол.**

Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (**ь**) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на **-тся** и **-ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания **-о, -а** в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

### **Имя числительное.**

Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи). Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление. Значение и роль в предложении служебных частей речи. Предложение. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но**. Интонация перечисления и знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами **и, а, но**. Использование простых и сложных предложений в речи. Знакомство с прямой речью (способы ее оформления на письме, использование в речи). Обращение (общее представление). Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

### **Учащиеся должны знать:**

- признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- признаки 1, 2, 3-го склонения имен существительных;
- признаки I и II спряжения глаголов;
- изученные орфограммы.

### **Учащиеся должны уметь:**

- производить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи (начальная

- форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная форма, род, падеж, число имени прилагательного; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
  - определять тему и основную мысль текста;
  - озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
  - распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
  - писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

## 8. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема занятий	Деятельность учащихся
Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Работа с пословицами. Повторение правил оформления предложения. Работа с орфографическим словарём. Повторение известных орфограмм
Речь устная и письменная.	Определять различия диалога и спора. Закреплять понятия диалог и монолог. Вспомнить, что такое тема и главная мысль текста. Раскрывать значение понятий «речевой этикет», «сленг». Выполнение диагностического задания тех. карта №1 (1). Находить и применять изученные орфограммы. Составление диалогов и монологов по рисунку учебника.
Цель речевого общения.	Чтение высказывания Самоварова и ответ на вопрос Совёнка с.8. Работа со схемой общения по учебнику. Составление текста об особенностях общения, используя опорные слова и словосочетания. Определение типа текста. Сравнение целей авторов художественного и научного текстов. (РТ. с.7-8 упр.8) Составление текста – описания осени за окном. Вспомнить значение языковых средств : эпитеты, сравнения, олицетворения.
Правила общения.	
Правила общения. Закрепление.	
Речевая культура. Обращение.	
Обращение. Знаки препинания при обращении.	
Деловая речь. Составление планов.	Различение текстов разных стилей. Поиск примеров научной речи. Анализ и запись найденных текстов. Повторение алгоритмов проверки орфограмм. Составление текстов на одну тему – научного и художественного. Наблюдение над ролью сравнения в передаче необходимого смысла.(РТ.с.17 упр.22) Подбор сравнений в передаче необходимого смысла. Повторить определение языкового средства – эпитет
Научная речь и художественная речь.	
Метафора и сравнение.	
<i>Входная контрольная работа</i>	
Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	
План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	Познакомиться с определением метафоры. Выяснение особенностей метафоры. Объяснение различий между метафорой и сравнением.(РТ. с. 19 упр.24, с.20 упр.25) Объяснение метафор.(РТ. с.18 упр.23) Повторение алгоритма проверки орфограмм. Составление загадок с метафорами.
Обучающее изложение.	
Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	
Составление текстов разных типов.	
Составление собственного текста.	
Проверь себя по теме «Текст»	Вспомнить что такое синонимы. Работа со стихотворным отрывком Н.Некрасова. Работа над значением устаревших слов. Работа с толковым словарём. Написание изложения по рассказу К.Паустовского «Кот-ворюга».
	Составление текста – описания по заданной теме. Определить роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление схемы текста - рассуждения. Повторение понятий тема и главная мысль текста. Чтение подсказки Совёнка о том, как составить текст-рассуждение по заданиям.
	Анализ текста Э.Успенского. Работа с орфограммами. Чтение сообщения Самоварова с советами о составлении текстов. Работа с памяткой «Как правильно составить текст». Составление текста на выбранную тему. Работа с текстом М.Пришвина (РТ. с.24 упр. 32). Игра – соревнование по заданию (РТ. с. 24 упр. 33)
	Написать небольшое сочинение на тему «С кем бы я хотел дружить и почему».
	Систематизация знаний по вопросам рубрики «Проверь себя».

Контрольный диктант	Написание диктанта с заданием.
Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Текст как речевое произведение».	Анализ ошибок допущенных в диктанте и их устранение.
Средства общения. Роль языка в общении.	Рассмотреть разные средства общения. Анализ пословиц. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Знать отличия звука от букв. Общение с помощью жестов. Работа над фразеологизмами. (РТ. с.27 упр. 35)
Способы передачи сообщения.	Познакомиться с высказываниями великих людей о родном языке. Работа со словарным словарём. Систематизация знаний о языковых единицах. Диагностические задания тех. карта №3 (1)
Повторение. Звуки и буквы русского языка.	На основе опорных словосочетаний составляется научный текст о звуках и буквах. Чтение текста об истории создания первого алфавита. Работа со словами из словарика. Работа с текстом Р.Киплинга. Словарный диктант.
Основные правила орфографии.	Объясните значение слов «буква», «звук». Закрепление понятия приёма звукописи. Составление предложений с олицетворением.
Словесное творчество. Основные правила орфографии.	Повторение правил деления слов на слоги и для переноса. Работа с правилами переноса слов. Ввести правила игры «Анаграмма». Составление и написание анаграмм. Вспомнить о постановке ударения в словах.(РТ. с.27 упр.36) Закреплять фонетический анализ слова. (РТ. с.28 упр.37) Диагностические задания тех. карта №3 (2)
Повторение изученных орфограмм. Ударение.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания из тех. карты № 3
Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».	Выполнение работы по рубрике «Проверь себя».
Анализ контрольного диктанта. Проверь себя «Средство общения».	Выполнение коллективного анализа Работы над ошибками в контрольной работе.
Различение предложений и словосочетаний.	Работа над смысловой функцией знаков препинания в конце предложения. Значение знаков препинания в конце предложений. Разные типы предложений. Работа над связью слов в предложении. Работа с текстом(РТ. с.37 упр.56) Работа с фразеологизмами. Работа с повествовательными и побудительными предложениями. Роль знаков препинания в конце предложений.
Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Наблюдение над ролью интонации и специальных вопросительных слов в образовании вопросительных предложений. Работа над интонацией повествовательного и вопросительного предложений.
Развития речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	Расширить представление о роли знаков препинания не только в конце предложения, но и в середине . Наблюдение над ролью запятой в историческом документе(РТ. с. 39 упр.58) Восстановление «рассыпавшихся» предложений. Запись предложений с комментированием. Тест по изучаемой теме.
Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Работа с текстом. Составление и запись плана текста. Составление текста-рассуждения на тему: «Какой лес мне нравится и почему». Работа с толковым словарём.
Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Нахождение главных членов в предложении. Определение части речи, падежа подлежащего. Игра «Подбери словечко». Определение прямого и переносного значения глаголов. Составление предложений со второстепенными членами.
Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Нахождение главных членов в предложении. Определение части речи, падежа подлежащего. Игра «Подбери словечко». Определение прямого и переносного значения глаголов. Составление предложений со второстепенными членами.
Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Нахождение сказуемых в предложениях. Работа со словами из словарика (с.60) подбор синонимов и антонимов. Запись предложений со словарными словами. Игра «Подбери словечко». Прямое и переносное значение глаголов. Распространение предложений второстепенными членами. Работа с текстом и словами- синонимами.
Связь слов в предложении.	Нахождение главных членов предложения и определение стилистической принадлежности предложений.(РТ. с.43 упр.64) Уметь находить составное сказуемое . Составление предложений по рисунку. Нахождение ошибок в выделении главных членов предложения. Повторение орфограммы «Правописание <i>не</i> с глаголами».
Однородные члены предложения.	Отработка навыка нахождения однородных членов. Работа над созданием алгоритма . наблюдение над постановкой знаков препинания при однородных членах. Чтение высказывания Самоварова. Анализ схем предложений. Составление схем предложений . Самостоятельная работа по изучаемой теме.
Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	Нахождение однородных членов . расстановка знаков препинания и взаимопроверка. Составление текста – описания по рисунку с однородными членами. Работа с текстом по заданию. (РТ. с. 46 упр.70) Работа со схемами предложений.
Знаки препинания при однородных членах	Замена нескольких простых предложений одним предложением с однородными членами.

предложения.	
Знаки препинания при однородных членах предложения.	Составление предложений . закрепление знаний об однородных членах предложения. Анализ предложений по схемам, объяснение знаков препинания и нахождение изученных орфограмм. Тренировка в постановке знаков препинания при однородных членах.(РТ. с.48 упр.74, 75)
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	Введение понятия сложного предложения. Нахождение сложных предложений с определением основ, наблюдением за интонацией при их прочтении и над знаками препинания. Сравнение сложных предложений и простых предложений с однородными членами.(РТ. с.49 упр. 76, 77)
Обучающее изложение	
Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	Нахождение словосочетаний и предложений . подбор к каждому из главных членов предложения второстепенные члены. Выделить словосочетания. Составление словосочетаний по рисунку. Выработка навыка верного употребления словосочетаний с предлогами. Восстановление словосочетаний и составление с ними текста. Составление словосочетаний со словами из словаря. Диктант словосочетаний со словами из словаря.
<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	Систематизация знаний по вопросам рубрики «Проверь себя». Диктант с частичным творческим заданием.
Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	Анализ ошибок контрольной работы и их устранение.
Обобщение знаний о значении слова.	Определение роли слова. Доказать необходимость иметь большой словарный запас. Чтение сведений о толковых словарях русского языка. Работа с толковым словарём. Игра «Кто быстрее?».(РТ. с.55 упр.87) Экспериментальное составление текста на заданную тему с использованием ограниченного количества слов.
Различные виды лингвистических словарей.	Знакомство с фразеологическим словарём. Нахождение фразеологизмов, объяснение значения по фразеологическому словарю. Знакомство с этимологическим словарём. Знакомство с наукой о значении слов – <i>этимологией</i> . Работа с орфографическим словарём. Комментированное письмо с объяснением орфограмм. Самостоятельная работа упр. 133
Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	Работа с этимологическим словариком. Раскрытие значений слов. Работа с текстом.(РТ. с. 54 упр. 86) Выписывание исторически родственных слов.
Синонимы, антонимы, омонимы.	Определение термина <i>лексическое значение</i> . Различение слов и форм одного слова. Запись под диктовку. Нахождение начальной формы слова. Работа с толковым словарём.
Синонимы, антонимы, омонимы.	Работа в рубрике «Узелки на память». Определение групп слов на основе значения и звучания . Составление синонимических рядов. Нахождение синонимов в художественном тексте. Определение различий в значении синонимов.
Многозначные слова.	Подбор синонимов к многозначному слову. Работа с антонимами. Определение частеречной принадлежности слов антонимов. Работа с омонимами. Обобщение знаний о синонимах, антонимах и омонимах.
Прямое и переносное значение слова.	Работа с многозначными словами . Анализ значения многозначных слов. Определение прямого и переносного значений слов. Работа со статьями толкового словаря С. И. Ожегова.
Проверь себя по теме «Слово и его значение».	Выполнение самостоятельной работы по теме «Слово и его значение». Работа по вопросам рубрики «Проверь себя». Диктант с творческим заданием.
Состав слова. Разбор слова по составу.	Повторение частей слова. Обращение к рубрике «Узелки на память». Разбор слов по составу. Выработка алгоритма разбора слов. Нахождение в тексте однокоренных слов и разбор их по составу.(РТ. с.59 упр.94) Игра «Третий лишний»(РТ. с.62 упр.98). Проведение самодиктанта. Выделение нулевого окончания. Знать, что окончаний в глаголах неопределённой формы нет!
Образование новых слов с помощью приставок.	Написание объяснительного диктанта.
Образование новых слов с помощью приставок.	Образование новых слов с помощью приставок. Сопоставление слов с приставками и без них. Закреплять умение различать приставку и предлог.
Разделительный твёрдый знак.	Повторение и закрепление изученной ранее орфограммы «Разделительные ь и ь». Составление словосочетаний. Уметь пользоваться алгоритмом для проверки слов по изученной орфограмме. Написание объяснительного диктанта.
Разделительный мягкий знак.	Повторение и закрепление изученной ранее орфограммы «Разделительные ь и ь». Восстановление порядка предложений для

Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	составления текста. Распределительный диктант.
<i>Контрольный диктант</i>	
Анализ контрольного диктанта. Образование новых слов.	Изучить правописание суффиксов –ек, -ик. Определение алгоритма написания суффиксов –ек, -ик. Отработка алгоритма проверки суффиксов –ек, -ик.(РТ. с. 65 упр.106,107)
Правописание суффиксов –ик, -ек.	Запомнить как пишутся суффиксы, определить их значение. Образование слов с помощью суффиксов –щик, -ач, -чик, -ник, -ист, -тель. Поиск в тексте слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Однокоренные слова.	Закреплять умение выделять корень . находить однокоренные слова. Подбирать родственные слова для проверки орфограмм в корне. Вспомнить алгоритмы проверки орфограмм.
Правописание гласных и согласных в корне слова.	Выписывание однокоренных слов, выделение в них корня. Слова с корнем –ДРЕМ-. Закреплять навык определения и проверки орфограмм корня.(РТ. с.61 упр.97)
Правописание гласных и согласных в корне слова.	Знание орфограмм корня. Восстановление стихотворения С.Маршака с использованием рисунка. Работа с текстом.(РТ. с.60 упр.96)
Правописание гласных и согласных в корне слова.	Знание орфограмм корня. Выполнение задания «Сам себе учитель». Нахождение и исправление ошибок при выполнении задания. Повторение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова».
Удвоенные согласные в корне слова.	Нахождение орфограмм в тексте В.Осеевой. Письменный пересказ по составленному плану. Распределительный диктант. Выборочный диктант. Выписать слова с орфограммой «Непроизносимые согласные»
Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Нахождение орфограмм в загадках. Работа с текстом. Задание «Мастер – класс».
Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	
Однокоренные слова и формы слова.	Наблюдение над ролью окончания в речи.(РТ. с. 69 упр.113) Нахождение основы и окончания в словах. Повторить алгоритм нахождения окончания в словах. Сопоставление однокоренных слов и форм одного слова. Выделение окончания в словах.
Правописание соединительных гласных в сложных словах.	Выделение корней и соединительных гласных в словарных словах. Восстановление слов и словосочетаний. Игра «Переводчик». Нахождение сложных слов(РТ. с.67 упр. 110.) Образование сложного слова на основе предложенного словосочетания.(РТ. с.67 упр. 109) Игра «Подбери словечко».
Развитие речи. Обучающее сочинение на тему	
Повторение изученных орфограмм по теме «Состав слова».	
Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	
<i>Контрольный диктант</i>	Контрольная работа по материалам рубрики «Проверь себя».
Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
Различие и общность частей речи.	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. Повторение знаний о частях речи. Распределение слов по частям речи с устным комментированием. Распределение слов на тематические группы( РТ. с. 70-71 упр.116, 117) Знакомство с понятием <i>грамматическое значение</i> .
Грамматические значения частей речи.	Нахождение общего грамматического значения для нескольких слов. Определение роли окончаний в выражении одного или нескольких грамматических значений. Распределение слов на группы на основе общих и частных грамматических значений.
Распределение слов по частям речи.	Распределение слов на группы на основе общих и частных грамматических значений.
Роль частей речи в предложении.	Распределение слов по частям речи с повторением орфограмм. Работа со словарными словами. Словарный диктант.
Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	Сделать вывод о роли в предложении слов каждой части речи. Составление небольшого рассказа по рисунку. Обобщение основных признаков , по которым выделяются части речи. Составление обобщённой схемы «Части речи». Проверочная работа по теме «Слово как часть речи» по вопросам рубрики «Проверь себя».
<i>Контрольный диктант за I полугодие.</i>	

Анализ контрольного диктанта. Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Определение начальной формы имени существительного, различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Углубление понятия одушевлённости- неодушевлённости имён существительных. Образование одушевлённых имён существительных с помощью суффиксов. Игра « Кто быстрее?». Повторение собственных имён существительных. Повторение рода и числа имён существительных. Составление словосочетаний с именами существительными. Работа с текстом. Игра «Найди место для слова»(РТ. с.5 упр.2)
Число и род имён существительных.	
Алгоритм определения падежа имён существительных.	Повторение падежей имён существительных. Составление устного научного текста об изменении имён существительных по падежам. Отработка навыка постановки вопроса к имени существительному для определения падежа, чтение высказывания Самоварова. Повторение рода и числа в игре «Угадай»
Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	Вспомнить алгоритм определения падежа имени существительного. Работа с рубрикой «Шаги к умению». Отработка навыка определения падежа имени существительного. Самостоятельное склонение имён существительных. Наблюдение над правописанием падежных окончаний.
Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	Работа в рубрике « Узелки на память». Расширение представлений о несклоняемых именах существительных. Умение ставить существительное в нужный падеж. Различение имён существительных в именительном и винительном падежах. Определение падежа несклоняемых имён существительных. Работа со словарными словами. Творческое задание : составить собственный текст о путешествии. Самостоятельное чтение рубрики «Узелки на память» с последующим пересказом. Уметь проводить разбор имени существительного как части речи.
Три склонения имён существительных.	Распределение имён существительных по склонениям(РТ. с.12 упр.14) Разбор по составу сложных слов. Игра «Кто быстрее?». Определение склонения имён существительных в косвенном падеже. Чтение высказывания Самоварова. Отработка навыка определения склонения имён существительных.
Обучающее изложение «Умелые руки».	
Падежные окончания имен существительных 1 склонения.	Игра «Собери слово». Определение роли окончаний в создании рифмы в стихотворном произведении. Чтение высказывания Совёнка. Самостоятельный подбор рифмы к данным словосочетаниям. Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных в форме игры «На рынке».(РТ. с.13 упр.16) Работа с текстом.(РТ. с.14 упр.17)
Падежные окончания имен существительных 1 склонения.	Работа в рубрике «Узелки на память». Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных 1 склонения. Нахождение имён существительных 1 склонения и объяснение их окончаний на основе работы с пословицами. Отработка навыка написания падежных окончаний существительных в родительном падеже, в дательном, в предложном.
Падежные окончания имен существительных 1 склонения.	Введение понятия <i>слово-помощник</i> . Нахождение имён существительных, которые могут служить словами-помощниками. Восстановление текста с указанием падежа и окончаний вставленных имён существительных. Игра «Кто больше?»
Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	Определение двух способов проверки безударных падежных окончаний существительных 2 го склонения. Нахождение слов – помощников.(РТ. с.21 упр.28) Работа над окончаниями предложного падежа существительных 2-го склонения (РТ. с.21 упр.29). дописывание пропущенных окончаний (РТ. с.22 упр.30). работа с существительными 2-го склонения (РТ.с.22 упр.31)
Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	Нахождение в тексте имён существительных 2-го склонения, определение их падежа. Письменное выполнение упр. С комментированием пропущенных орфограмм. Игра «Доскажи». Работа в паре (РТ. с.23 упр.33). Сравнение окончаний существительных 1-го и 2-го склонения. Оставление предложений из слов.
Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	Нахождение разных окончаний у существительных 2 –го склонения в предложном падеже. Работа с текстом (РТ. с.24 упр.35). Пересказ текста по составленному плану письменно.
Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	Определение существительных с ударными и безударными падежными окончаниями. Склонение имён существительных по образцу. Нахождение слов- помощников. Работа в паре (РТ. с 25 упр.37). Работа с окончаниями родительного падежа существительных 3-го склонения при определении пропущенных окончаний ( РТ. с.26 упр.38). Подчеркнуть известные орфограммы. Работа с окончаниями дательного падежа в форме дискуссии – спора (РТ. с.26 упр.39). Игра «Кто прав?». Закрепление (РТ. с.27 упр.41)
Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	Поиск существительных 3-го склонения в стихотворном тексте выполняется самостоятельно с последующей проверкой. Повторение орфограммы «Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих». Подбор имён существительных 3-го склонения к однокоренным словам. Сопоставление окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения (РТ. с.28 упр. 43).

	Нахождение слов- помощников с ударными окончаниями для имён существительных всех трёх склонений. Чтение рубрики «Узелки на память».
Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений в родительном, дательном и предложном падежах (РТ. с.29 упр. 44, 45). Составление словосочетаний по образцу. Комментированное письмо. Составление текстов – рассуждений с объяснением различия или совпадения падежных окончаний однокоренных имён существительных. Работа с текстом (РТ. с.30 упр. 46). Исправление ошибок в окончаниях имён существительных (РТ. с.30 упр. 47.) .
Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	
Склонение имен существительных во множественном числе.	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе. Определение падежа имён существительных во множественном числе. Работа над содержанием пословиц. Составление словосочетаний и определение падежа имён существительных во множественном числе (РТ. с.34 упр. 54). Творческое задание. Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе, повторение изученных орфограмм, работа с текстом (РТ. с.36 упр. 57). Озаглавить текст и составить его план. Краткий письменный пересказ.
Склонение имен существительных во множественном числе.	Работа с окончаниями –а, -я, - ы, -и именительного падежа множественного числа. Чтение сообщения Совёнка. Знакомство с историей окончаний множественного числа именительного падежа. Работа с вариантами окончаний родительного падежа множественного числа. Работа с таблицей . закрепление навыка образования формы родительного падежа множественного числа (РТ. с.33 упр.51, 52).
Склонение имен существительных во множественном числе.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Самостоятельное выполнение упр. из РТ. с.35 упр. 55. Работа с текстом.
<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	Работа в рубрике «Проверь себя».
Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, и их устранение
Повторяем, что знаем.	Повторение алгоритма определения рода, числа, падежа имени прилагательного при чтении диалога Совёнка и Ани. Игра «Задание наоборот». Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи, дополнение текста именами прилагательными
Безударные окончания имен прилагательных.	Тренировка умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному и определять окончание имени прилагательного. Устное составление текста-рассуждения научного стиля. Определение случаев, когда имя прилагательное не имеет значения рода. Определение числа, падежа, рода имени прилагательного. Самостоятельное списывание пересказа текста Д.Свифта с последующей проверкой вставленных окончаний имён прилагательных.
Безударные окончания имен прилагательных.	Восстановление текста путём подбора имён прилагательных. Обогащение словаря учащихся при подборе имён прилагательных в тексте – описании. Работа с текстом о В.И. Дале по заданиям учебника. Нахождение ошибок в окончаниях имён прилагательных (РТ. с.41 упр.62)
Склонение имен прилагательных.	Отработка навыка определения падежа. Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа. Нахождение орфограмм в окончаниях имён прилагательных единственного числа. Наблюдение над склонением имён прилагательных в единственном числе. Игра «Исследователь». Работа с начальной формой имени прилагательного. Выработка навыка определения окончания прилагательных в начальной форме. Игра «Кто больше?» (РТ.с.41 упр. 63). Составление словосочетаний с прилагательными- антонимами. Различение имён прилагательных в именительном и винительном падежах.
Склонение имен прилагательных.	Работа с окончаниями –омонимами. Игра «Кто больше?». Определение рода, числа и падежа имён прилагательных в тексте (РТ. с. 42 упр. 65
Склонение имен прилагательных.	Склонение имён прилагательных во множественном числе на доске и в тетрадях с выделением окончаний. Работа с текстом, его списывание и грамматическое задание в форме самостоятельной работы. Распределение имён прилагательных на группы в зависимости от значения рода (РТ. с. 43 упр.66)
Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
Разбор имени прилагательного как части речи.	

Проверь себя по теме «Имя прилагательное».	Наблюдение над использованием прилагательных в художественной речи. Образование имён прилагательных по заданной модели. Составление рассказа по рисунку города будущего (РТ. с. 44 упр.68). работа со словарным словом <i>председатель</i> .
<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	Проведение контрольной работы по заданиям рубрики «Проверь себя»
Анализ контрольного диктанта.	
Местоимение как часть речи.	Поиск в стихотворном тексте слов, вместо которых употреблены местоимения. Исправление текста с речевыми ошибками. Чтение правила употребления местоимений в рубрике «Узелки на память». Наблюдение над ролью местоимений в тексте. Знакомство с личными местоимениями при чтении высказывания Самоварова. Нахождение личных местоимений. Игра «Найди место слова» (РТ. с.45-46 упр. 69, 70)
Склонение личных местоимений 1 и 2 лица.	Определение значения местоимений 1,2, 3-го лица при чтении диалога Самоварова и Ани и анализе рисунков – схем. Анализируется таблица на с. 74. Восстановление местоимений в диалоге. Отработка навыка постановки местоимений 1-го и 2-го лица в нужную форму и определения их падежа. Знакомство с правилом о правописании местоимений с предлогами - при чтении сообщения Совёнка. Определение орфограмм для выполнения задания (РТ.с.46-47 упр.72)
Склонение личных местоимений 3 лица.	наблюдение над склонением местоимений 3-го лица – при чтении сообщения Самоварова и анализе таблицы. Нахождение местоимений в тексте. Знакомство с правилами речевого этикета при обращении на вы: чтение диалога Вани и Самоварова. Анализ местоимения как части речи. Письменный анализ личных местоимений из стихотворения А.Фета (РТ.с. 48 упр.74)
Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка.	Составление диалогов по рисункам. Анализ местоимений как части речи. Составление диалогов по заданным ситуациям. Игра «Отгадай». Устно (РТ. с. 47-48 упр.73)
Проверь себя по теме «Местоимение».	
<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</i>	Контрольная работа по материалам рубрики «Проверь себя».
Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	Повторение категорий времени, числа и рода глаголов. Игра «Кто найдёт самое точное слово?». Наблюдение над ролью категории времени глагола. Словарная работа по заданиям учебника. Письменный анализ глаголов из стихотворения. Чтение рубрики «Узелки на память».
Прошедшее время глагола.	Работа с безударными окончаниями глаголов прошедшего времени. Подбор имён существительных нужного рода. Наблюдение над окончаниями глаголов настоящего и будущего времени.
Неопределённая форма глагола.	Подбор глаголов с антонимичным и синонимичным значениями выполняется письменно с комментированием. Образование начальной формы для глаголов из пословиц. Выбор верной неопределённой формы глагола. Изменение глаголов по временам по образцу
Неопределённая форма глагола.	Работа с текстом по заданиям учебника. Списывание текста, письменный анализ глаголов из первых двух абзацев. Анализ глаголов и восстановление их окончаний (РТ. с.50 упр.76). Составление устного научного текста о глаголе как части речи.
Спряжение глаголов в настоящем времени.	Введение понятия спряжения. Игра «Найди место для глагола». Письменное спряжение глаголов с обязательным выделением окончаний (РТ.с.50 упр. 77). Определение лица глаголов настоящего времени. Чтение совета Совёнка с. 88. Определение лица и числа глаголов в предложениях, записанных под диктовку. Текст записывается с комментированием орфограмм.
Спряжение глаголов в будущем времени.	Спряжение глаголов. Запись предложений под диктовку учителя. Выписать главные члены предложения, определить время, лицо и число глаголов. Найти и объяснить все орфограммы и знаки препинания.
2 лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	Изучение таблицы и ответ на вопрос Самоварова. Делается вывод об окончаниях глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени. Чтение диалога Совёнка и Ани. Образование формы будущего времени от глаголов.
I и II спряжение глаголов.	Введение орфограммы «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа». Определение новой функции мягкого знака – показателя грамматической формы – при чтении сообщения Самоварова. Составление диалогов на тему «Чем ты занимаешься в свободное время?». Словарная работа со словом <i>сеялка</i> .
Способы определения спряжения глаголов.	Игра «Кто больше?». Работа с пословицами. Ответ на вопрос Ани о значении изучения лица и числа глаголов.

Способы определения спряжения глаголов.	Введение понятия I и II спряжения. Чтение диалога Ани и Самоварова. Сопоставление окончаний глаголов I и II спряжения по таблице, определение «ошибкоопасных мест». Распределение по спряжениям глаголов с ударными окончаниями выполняется письменно с обязательным комментированием и выделением окончаний глаголов. Игра «Найди место для слова» (РТ. с.54 упр. 83)
Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Сопоставление глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. Списывание предложений с выделением окончаний и определением спряжения по ударным окончаниям. Распределение по группам глаголов с ударными или безударными окончаниями (РТ. с. 55 упр. 84)
Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Введение алгоритма определения спряжения глаголов с безударными окончаниями при чтении сообщения Самоварова. Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Отработка умения определять спряжение глагола и верно писать безударное личное окончание. Объяснительный диктант с обязательным нахождением и комментированием окончаний глаголов.
Правописание глаголов на –тся и ться.	Введение орфограммы –тся, -ться в глаголах. Отработка навыка написания изучаемой орфограммы. Работа с глаголами на материале пословиц (РТ. с.67 упр. 105). Образование указанных форм глаголов по образцам (РТ. с. 68 упр. 106). Объяснительный диктант. Предложения записываются с комментированием орфограмм и вопросами к глаголам, объясняется постановка запятых в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.
Правописание глаголов на –тся и ться.	Письменное составление диалогов с указанными словами при работе в паре (РТ. с.70 упр. 109). Составление предложений с глаголами с изучаемой орфограммой . Игра «Кто больше?» по вопросам учебника.
Глаголы-исключения.	Нахождение глаголов –исключений в предложениях. Определение причины, почему 11 глаголов считаются исключениями; дети, работая в паре, выбирают из вариантов, предложенных в упр. 112 с. 71 РТ. Закрепление навыка написания окончаний глаголов-исключений на материале упр. 113 с. 71 из РТ. Уточнение круга слов – исключений (РТ. с. 70 упр.111) задание выполняется в паре.
Написание безударных окончаний глаголов.	Выбор слов – исключений из ряда однокоренных глаголов (РТ. с. 72 упр. 115). Образование новых слов от глаголов исключений проводится в форме игры «Кто больше?». Распределение глаголов по спряжениям проводится с комментированием и устным образованием форм 3-го лица единственного и множественного числа и указанием окончаний. Самостоятельное записывание глаголов по группам. Самостоятельное письменное выполнение упр.116 с. 73 из РТ.
Разбор глагола как часть речи.	Составление сложных предложений из предложенных частей и повторение личных окончаний глаголов (РТ.с. 77 упр. 123). Работа с текстом (РТ. с. 76 упр. 121) . Составление рассказа о глаголе на основе упр. 124 с. 77 РТ. Работа с художественным текстом о глаголе по заданиям (РТ. с. 78 упр.125) .
Проверь себя по теме « Глагол».	Систематизация знаний о глаголе с использованием таблицы. Анализ глаголов выполняется сначала устно, затем письменно. Творческий диктант с грамматическим заданием.
<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	Контрольная работа по материалам рубрики «Проверь себя».
Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
Имя числительное.	Понятие имени числительного как части речи. Чтение сообщения Самоварова. Нахождение имён числительных в считалочке М.Карема (РТ. с.79 упр.126) восстановление фразеологизмов путём добавления имён числительных. Знакомство с количественными и порядковыми числительными при чтении сообщения Самоварова. Образование порядковых числительных по образцу. Выделение окончаний. Игра «Кто больше?»
Имя числительное.	Понятие имени числительного как части речи. Чтение сообщения Самоварова. Нахождение имён числительных в считалочке М.Карема (РТ. с.79 упр.126) восстановление фразеологизмов путём добавления имён числительных. Знакомство с количественными и порядковыми числительными при чтении сообщения Самоварова. Образование порядковых числительных по образцу. Выделение окончаний. Игра «Кто больше?»
Имя числительное.	Знакомство с простыми, сложными и составными именами числительными на основе анализа слов и чтения сообщения Самоварова. Составление и решение арифметических примеров при работе в паре. Указать какое оно: простое, сложное или составное. Составление диалогов с использованием имён числительных. Распределение имён числительных по группам на основе их состава (РТ. с. 80 упр.128)
Наречие как часть речи.	Первоначальное знакомство с наречиями. Чтение сообщения Самоварова. Распределение наречий на группы на основе вопросов (РТ. с.82 упр. 131). Составление словосочетаний с наречиями. Разбор наречий по составу. Подбор наречий с антонимичным

	значением (РТ. с. 83 упр.133)
Нахождение в тексте наречия.	Игра «Волшебные превращения» (РТ. с.83 упр.134) Подбор наречий к фразеологизмам. Образование наречий от имён прилагательных по образцу. Выделение суффиксов наречий. Выписывание наречий из предложений П.Ершова и постановка к ним вопросов.
Закрепление знаний о наречии.	Нахождение в наречиях известных орфограмм. Распространение предложений наречиями. Работа с орфографическим словарём.
<i>Контрольный диктант</i>	Контрольная работа по материалам рубрики «Проверь себя».
Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
Повторение. Слово.	Повторение служебных частей речи. Распределение частей речи на служебные и самостоятельные. Работа с текстом о служебных словах. Краткий письменный пересказ текста по вопросам учебника. Работа с орфограммами на примере текста (РТ. с. 86 упр.138). Повторение написания предлогов.
Повторение. Слово.	Повторение служебных частей речи. Написание предложений со служебными словами. Их нахождение и обозначение. Словарный диктант.
Повторение. Части речи.	Повторение частей речи, синонимов и антонимов. Распределение частей речи по группам. Игра «Кто быстрее и точнее?». Уточнение орфограмм. Игра «Подбери слово» (РТ.с.84 упр.136)
Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	Игра «Угадай слово». Деление слов на крупы по критериям (РТ. с.84 упр.135). Работа с текстом. Объяснение орфограмм.
Повторение. Части речи.	Определение частей речи по их признакам в ходе игры «Угадай» (РТ. с.85 упр.137). работа с текстом. Выбор алгоритма для проверки пропущенной орфограммы (РТ. с.87 упр.140)
Повторение. Части речи.	Повторение изученных орфограмм и частей речи. Повторение алгоритмов проверки написания окончаний слов разных частей речи. Работа с орфограммами. Повторить алгоритм проверки написания окончаний глагола. Составление предложений. Составление устных текстов- рассуждений с доказательством принадлежности слов к определённой части речи. Повторение падежных окончаний имён существительных (РТ. с.88 упр.141), прилагательных (РТ. с. 89 упр.142).
Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	Изложение текста. Составление плана текста. Устный пересказ по плану текста. Запись текста с самостоятельной проверкой.
Повторение. Части речи.	Определение типа пропущенной орфограммы. Восстановление текста. Определение типа текста (РТ. с. 89 упр. 143). Конкурс «Кто нашёл больше орфограмм в выделенных словах?» на материале упражнения из учебника.
<i>Повторение. Контрольное списывание.</i>	
Повторение. Правила правописание.	
<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	Контрольный диктант.
Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
<i>Итоговый тест за 4 класс.</i>	
Повторение. Правила правописание.	
<i>Контрольное изложение.</i>	
<i>Итоговый тест.</i>	
Повторение	

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации.

### **Технические средства обучения:**

- ПК, МФУ;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- программное обеспечение;
- CD, DVD.

### **Дополнительная учебная литература для учащихся**

Интернет-ресурсы:

Нацпроект «Образование» <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

Проект «Информатизация системы образования» <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.

Сайт «Все для учителей начальной школы» <http://www.nsc.1september.ru>

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – <http://www.standart.edu.ru>

Сайт журнала «Вестник образования» <http://www.vestnik.edu.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

## **10. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Контрольные диктанты по русскому языку (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина) УМК «Перспектива»**

Входной контрольный диктант

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягоду, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клочвинками.

Грамматическое задание:

-выпишите по одному слову с орфограммами корня: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным, подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы,

-выполните звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – ягода, вариант 2 – поздно,

-обозначьте грамматическую основу: вариант 1 - в 3 предложении, вариант 2 - в 6 предложении.

Контрольный диктант по теме «Текст»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб. Но вершины берёз уже оголились. (По Соколову- Микитову)

Грамматическое задание:

-выпишите по одному слову с орфограммами корня: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным, подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы,

-выполните звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – грустно, вариант 2 – листья.

Контрольное списывание.

Удивительное чудо.

Какое чудо самое удивительное? Это самая обыкновенная книга. А из книжки выходят герои сказок, рассказов. В книге прячутся и моря и корабли и ветер. Были перед нами белые страницы. Вдруг появилось бурное море. Летучий ветер гонит корабли, бьёт волну о скалы. Помогли нам увидеть чудо волшебные знаки. Ты, конечно, догадался – это буквы. Нам хорошо знакома сила азбуки. Какие книги ты любишь читать? Кто твой любимый герой?

*Задание.* Списать с доски, поставить недостающие знаки препинания.

Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»

Гроза.

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

Грамматическое задание:

-выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограммы,

-выполните звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – дождь, вариант 2 – яростно,

-обозначьте грамматическую основу: вариант 1 - в 4 предложениях, вариант 2 - в 3 предложениях,

-обозначьте ударение в словах.

Хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, инструменты, свёкла, шофёр.

Обучающее изложение.

Первый снег.

Таня посмотрела в окно. Небо было полно снежинок. Снежинки летали, кружились и падали. Они ложились на деревенские крыши, чёрную грязь на дороге, замёрзшие лужицы, голые ветки деревьев.

Таня вышла во двор и стала разглядывать снежинки. В воздухе они похожи на лёгкий пух. А поближе – звездочки. Все разные. У одной лучики были широкие, а у другой они торчали, как острые стрелки.

После обеда Таня не узнала свою деревню. Вся она стала белая. И крыши, и дорога, и огороды были белые.

Выглянуло солнце, снег заблестел и заискрился. Зима пришла. (ПО Л.Воронковой).

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой.а Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу сторож.

Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (Н.Артюховой)

Грамматическое задание:

-Выпишите предложения к схемам.

Вариант 1 - =, а - =.

Вариант 2 - =, - =.

- выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова: 1 вар. – из 2 предложения 3 абзаца, 2 вар. – из 1 предложения последнего абзаца,

-выполните звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – вдруг вариант 2 – очень.

#### Контрольный диктант

##### На фронте.

Ночь выдалась тихая. В небе не горели ракеты. Наступил рассвет. Все боевые машины свернули с шоссе, поехали полем и остановились на опушке соснового бора. Автомобили один за другим медленно продвигались между деревьями вглубь бора. Солдаты бежали за ними, подталкивали, если колеса буксовали. В небе показался вражеский самолет-разведчик. Все машины и пушки стояли под соснами. Сосны укрыли их мохнатыми ветками.

#### Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»

##### Кукушка.

Все птицы вьют гнёзда и высиживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пёночка из гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот и высилят пёночки кукушонка. Подросток он и пёночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец.

Целый день носят пёночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит. А мать его беззаботно летает по лесу.

Грамматическое задание:

-выпишите по одному слову с орфограммой – согласным и с орфограммой – гласным в приставке, обозначьте орфограммы,

-выпишите по одному слову с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками, графически объясните орфограммы,

Спишите стихотворение-шутку, раскрывая скобки. Обозначьте сверху существительное с предлогом и глагол.

Я, не жалея мыла,

Нос терпеливо мыла.

Зависело б (от) мыла,

Веснушки б я (от) мыла.

#### Контрольный диктант по теме «Состав слова»

##### Беда.

Был ясный день. Ярко светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр.

Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломали тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и годную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались чёрные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

Грамматическое задание:

-выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу,

-образуйте от слов *слон, волк* 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов *-ик, -ёнок, --их-, -ок-, -ат-, -ят-*.

-выпишите 3 глагола с приставками, выделите приставки.

Уровень повышенной сложности

-запишите слова, подчеркните то, в котором нет суффикса

Точка, внучка, кочка.

Контрольный диктант за 1 полугодие.

В тундре.

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

Грамматическое задание:

-подчеркните главные члены предложения и определите части речи: вариант 1 – в 1 предложении, вариант 2 – в 8 предложениях,

-разберите слова как части речи:

Вариант 1 –ползёт, зелёный, северные.

Вариант 2 –стальных, заживёт, покров.

Уровень повышенной сложности

-разберите слова по составу, найдите лишнее

#### Словарный диктант

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно.

Металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Контрольное изложение

#### Краски и художник

Жили-были краски. Каждая расхваливала свой цвет. Из-за этого они часто ссорились. Каждая краска хотела быть лучше всех.

Стояло тёплое летнее утро. Легкий ветерок порхал от ромашки к ромашке, перебежал от колокольчика к колокольчику. Они тихо позванивали. На лужайке около речки отдыхал художник. Он хорошо понимал язык красок.

Художник нарисовал на своём холсте поле, голубое небо, тонкую берёзку с зелёными косичками в белом платице. А над полем расцвела радуга. В ней соединились все краски.

Художник улыбнулся и нарисовал ромашку с лепестками всех цветов радуги.

Краски притихли. Они поняли, что только все вместе могут дарить людям радость.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёзы богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Грамматическое задание:

-выпишите 3 словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение,

-Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в родительном падеже множественного числа.



- выпишите 2 глагола, разберите их как часть речи.
  - разберите по составу глагол *высвистывает*
  - найдите по 2 глагола 1 и 2 спряжения и выделите в них окончания, укажите спряжение.
- Образуйте от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».

Предсказатели погоды.

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чувствительностью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижи в охоте за ними тоже снижают свой полёт. Слабеет солнечная освещённость. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют заранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы.

Резкие крики галок и ворон – первый признак дождя летом или осенью. Все вороны сидят рядом головой в одну сторону – жди ветра.

Грамматическое задание:

- выпишите из текста 5 наречий. Поставьте к ним вопросы.
  - подберите к глаголам подходящие по смыслу наречия, запишите словосочетания.
- Кричать, прыгать, бегать, писать, спать.
- дайте характеристику имён числительных по разряду и составу.
- Тысяча, пятьсот, девяносто девятый.

Контрольное списывание.

Лесные пожары.

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк зажгёт сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползёт в небо.

Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Чёрная земля, чёрные стволы упавших деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.

Итоговый контрольный диктант.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматическое задание:

- в последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.
  - разберите слова как части речи.
- Укрыли, молочным, за ночь.
- выполните звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС «ПЕРСПЕКТИВА»

Наименование раздела	дата		Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дом. задание	Универсальные учебные действия (УУД)		
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные
<i>Повторяем – узнаём новое (20 часов)</i>			Речевое общение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа по презентации – комплексное повторение видов речи, условий речевого общения; коллективная работа – композиционно-тематический анализ текста, работа с орфограммами (УЧ ч. 1, с. 4, упр. 1); работа в парах – конструирование монологического высказывания (УЧ ч. 1, с. 5, упр. 2); конструирование текста (РТ ч. 1, с. 4) с последующей взаимопроверкой (РТ с. 4, упр. 1); проверка знаний – классификация предложений (УЧ ч. 1, с. 5, упр. 3); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 1 упр. 3	Научиться различать диалогическую речь и монологическую, владеть разными видами речевой деятельности: монолог, диалог.	<b>К:</b> формулировать собственное мнение, позицию; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей; строить сообщения в устной и письменной речи.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.
			Речь устная и письменная.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – конструирование монологического высказывания (УЧ ч. 1, с. 6, упр. 4); работа в парах – конструирование предложений (УЧ ч. 1, с. 6, упр. 5); обобщение – знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 1, с. 7); самостоятельная работа с орфограммами (РТ ч. 1, с. 4, 5, упр. 2) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний – тест (РТ ч. 1, с. 5-7, упр. 3-7) с последующей коллективной проверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 1 упр. 4	Научиться различать диалогическую речь и монологическую, оценивать речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, определять тему и главную мысль текста.	<b>К:</b> контролировать действия партнёра; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков аналитической деятельности.
			Цель речевого общения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	УЧ 1 упр. 16	Научиться анализировать речь людей, наблюдать	<b>К:</b> формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к	Освоение социальных норм, правил

				изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 1, авторский текст, с. 8); работа в парах – конструирование монологического высказывания (УЧ ч. 1, с. 8, упр. 8, 9); самостоятельная работа – отработка знаний, грамматический разбор предложений (УЧ ч. 1, с. 9, упр. 10) с последующей коллективной проверкой; проверка знаний – тест (РТ ч. 1с. 7, 8, упр. 8); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.		за особенностями речи и оценивать её на предмет вежливости и доброжелательности и по отношению к собеседнику, определять тип предложений по цели высказывания и интонации.	общему решению в совместной деятельности. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; строить сообщения в устной и письменной речи.	поведения, ролей и форм социальной жизни.
		Правила общения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – знакомство с правилами общения (УЧ ч. 1, авторский текст, с. 10); коллективная работа – построение ответов на вопросы, работа с орфограммами, звуко-буквенный анализ слов (УЧ ч. 1, с. 10, упр. 11); самостоятельная работа – композиционно-тематический анализ текста, разбор слов по составу (УЧ ч. 1, с. 11, упр. 13); работа в парах – обобщение знаний (РТ ч. 1, с. 9, упр. 10); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 9	Научиться определять цели, тему, результат общения, выполнять звуко-буквенный разбор, разбор слов по составу.	К: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении; освоение социальных норм, правил поведения.
		Правила общения. Закрепление.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности); фронтальная устная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы, определение типа предложений (УЧ ч. 1, с. 12, упр. 14); самостоятельная работа – построение ответов на вопросы, звуко-буквенный анализ слов (УЧ ч. 1, с. 12, упр. 15) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний – тест; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 1 упр. 17	Научиться определять цели, тему, результат общения, выполнять звуко-буквенный разбор, определять тип предложения по цели высказывания.	К: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать	

								ВЫВОДЫ.	
		Речевая культура. Обращение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах – конструирование диалога и монолога по рисунку (УЧ ч. 1, с. 14, упр. 18); коллективная работа – языковой анализ речевых ситуаций (УЧ ч. 1 с. 15); самостоятельная работа – конструирование предложений, письмо по памяти (РТ ч. 1 с. 9, упр. 11), коллективная проверка; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 13	Научиться выбирать речевые средства в зависимости от целей и ситуации общения, оценивать речь на предмет грамотности и доброжелательности.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении; освоение социальных норм, правил поведения.	
		Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – анализ предложений на доске; коллективная работа – составление алгоритма выделения в речи обращения (УЧ ч. 1, авторский текст, с. 16); работа в парах – конструирование предложений с обращением (УЧ ч. 1 с. 16, упр. 19); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания – отработка знаний (УЧ ч. 1 с. 16, упр. 20); работа в парах с орфоэпическим словарём (УЧ ч. 1 с. 16, упр. 21); проверка знаний (РТ ч. 1 с. 13, упр. 17) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 1 упр. 23	Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь, выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способов решения. П: строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
		Деловая речь. Составление планов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах – конструирование текстов (УЧ ч. 1 с. 18, упр. 24); обобщение – чтение авторского текста (УЧ ч. 1 с. 18); коллективная работа – языковой анализ предложений (УЧ ч. 1 с. 18, упр. 25); редактирование текста, работа с орфограммами (УЧ ч. 1 с. 19, упр. 26); самостоятельная работа – отработка знаний (РТ ч. 1 с. 134, упр. 16) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 21	Научиться выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации, оценивать речь на предмет грамотности, использовать знаки препинания для выделения обращения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить сообщения в устной и письменной форме; обобщать, делать выводы; проводить сравнение, классификацию по	Формирование навыков аналитической деятельности.	

								заданным критериям	
		Научная речь и художественная речь.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемный диалог – языковой анализ текстов (УЧ ч. 1 с. 21, упр. 29); обобщение – чтение авторского текста (УЧ ч. 1 с. 21); групповая работа – конструирование текстов (УЧ ч. 1 с. 21, упр. 30); самостоятельная работа – композиционно-тематический анализ текста, работа с орфограммами (РТ ч. 1 с. 14, упр. 18) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний (РТ ч. 1 с. 15, 16, упр. 19); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 22	Научиться выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации, оценивать речь на предмет грамотности, использовать знаки препинания для выделения обращения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности.	
		Метафора и сравнение.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по учебнику – языковой анализ текстов (УЧ ч. 1 с. 22, 23, упр. 31, 32); обобщение – знакомство с терминами сравнение и метафора (УЧ ч. 1, авторский текст, с. 22, 23); коллективная работа – отработка знаний, работа с орфограммами (УЧ ч. 1 с. 24, упр. 33); работа в парах – языковой анализ текстов (УЧ ч. 1 с. 24, упр. 34); самостоятельная работа – конструирование словосочетаний, грамматический разбор частей речи (РТ ч.1 с. 16, упр. 20); проверка знаний – распознавание в речи сравнения и метафоры, конструирование текстов (РТ ч.1 с. 18, упр. 23) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 25, 26	Научиться выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации, находить в текстах сравнения и метафору, составлять элементарные тексты в жанре художественной речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей.	
		Входной контрольный диктант.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	задания нет	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков анализа и самоанализа.	

						выполнении заданий.		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами – грамматический разбор частей речи с последующей самопроверкой по образцу; самостоятельная работа – закрепление изученного (РТ ч. 1 с. 11, 12, упр. 15); самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 12, 14	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	К: использовать речь для регулирования своего действия, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
		Текст как речевое произведение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемный диалог – композиционно-тематический анализ текста, редактирование текста (РТ ч. 1 с. 20, 21, упр. 27); обобщение – чтение авторского текста (УЧ с. 27); групповая работа – составление лингвистического рассуждения о тексте и его признаках (УЧ ч. 1 с. 27, упр. 38); работа в парах – отработка изученного, работа с орфограммами (УЧ ч. 1 с. 27, упр. 39); самостоятельная работа с орфограммами, деление текста на смысловые части (РТ ч. 1 с. 21, 22, упр. 28) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 27	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков аналитической деятельности.
		Типы текстов. План текста.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации – составление алгоритма определения типа текста, обобщение – знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 1 с. 30); коллективная работа - композиционно-тематический анализ текста, составление	РТ 1 упр. 29	Научиться определять тип текста (повествование, описание, рассуждение), соотносить с содержанием текста вопросы <i>Что случилось? Какой?</i>	К: формулировать собственное мнение, позицию; владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.

				плана (УЧ ч. 1 с. 28, упр. 40); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами (УЧ ч. 1 с. 29, упр. 41) с последующей самопроверкой; самостоятельная работа – составление плана текста (РТ ч. 1 с. 24, 25, упр. 33) с последующей коллективной проверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.		<i>Почему?</i>	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	
		Контрольное списывание.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	задания нет	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: способность к мобилизации сил и энергии; оценивать достигнутый результат. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.
		Обучающее изложение по тексту В. Осеевой (учебник, ч. 1, с. 31, упр. 43)	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: диагностика ранее изученного – комплексное повторение изученного о тексте по презентации; коллективная работа по алгоритму написания изложения (УЧ ч. 1 с. 31, упр. 43); самостоятельная работа – написание изложения; самооценка, самооценка.	задания нет	Научиться формулировать тему и главную мысль текста, перечислять и различать в тексте его части; озаглавливать текст и составлять его план, излагать текст письменно по составленному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
		Составление текстов разных типов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации учителя – языковой и композиционно-тематический анализ текстов разных типов; фронтальная устная работа – составление текста-описания по вопросному плану (УЧ ч. 1 с. 32, упр. 44); самостоятельная работа - композиционно-тематический анализ текста, определение главной мысли (УЧ ч. 1 с. 32, упр. 45); работа	РТ 1 упр. 30	Научиться доказывать принадлежность текста к художественной, деловой или научной речи, составлять собственные тексты разных типов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять синтез	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.

				в парах – конструирование текста-рассуждения (УЧ ч. 1 с. 32, упр. 46); проверка знаний – тест с последующей самопроверкой по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.			как составление целого из частей; учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов.	
		Составление текстов разных типов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы, работа с орфограммами (УЧ ч. 1 с. 33, упр. 47); коллективная работа с блочной схемой – соотнесение типа, структуры и языковых средств разных типов; обобщение – чтение авторского текста (УЧ ч. 1 с. 33); самостоятельная работа – конструирование текста (УЧ ч. 1 с. 33, упр. 48); коллективное оценивание; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 31	Научиться доказывать принадлежность текста к художественной, деловой или научной речи, составлять собственные тексты разных типов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей; учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; строить сообщение в устной и письменной форме.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей.
		Контрольный диктант по разделу «Повторяем – узнаём новое»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	задания нет	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков анализа и самоанализа.
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; коллективная диагностика знаний и умений – работа по заданиям рубрики «Проверь себя» (УЧ ч. 1 с.	РТ 1 упр. 32	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	К: использовать речь для регулирования своего действия, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

				34, упр. 1-3); самооценка, взаимооценка.			ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии.	
<b>Язык как средство общения (62 часа)</b>		Средства общения. Роль языка в общении.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – повторение изученного о языке как средстве речевого общения, работа со словарём (УЧ ч. 1, авторский текст, с. 35); работа в парах – отработка знаний (УЧ ч. 1 с. 35, 36, упр. 49); обобщение – чтение авторского текста (УЧ с. 36); самостоятельная работа – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 1 с. 37, упр. 50, 51) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 36	Научиться сравнивать язык и другие средства общения, находить в учебнике и других источниках необходимую информацию.	К: использовать речь для регуляции своего действия; владеть диалогической формой коммуникации. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять учебную задачу. П: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.	Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности.
		Способы передачи сообщения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемный диалог (УЧ ч. 1 с. 38, упр. 52); обобщение – чтение авторского текста (УЧ ч. 1 с. 39); работа в группах – систематизация знаний о языковых единицах по блочной схеме (УЧ ч. 1 с. 40); самостоятельная работа – списывание предложений, определение частей речи (РТ ч. 1 с. 26, упр. 34) с последующей самопроверкой; дополнительное задание повышенного уровня – работа с фразеологическим словарём (РТ ч. 1 с. 27, упр. 35); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 38	Научиться сравнивать язык и другие средства общения, находить в учебнике и других источниках необходимую информацию.	К: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; формулировать собственное мнение, позицию. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование основ аналитической деятельности.
		Звуки и буквы русского языка.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах составление монологического высказывания (УЧ ч. 1 с. 41, упр. 54);	РТ 1 упр. 39	Научиться давать определение основным языковым единицам, объяснять роль звуков в различении	К: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологические высказывания. Р: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации

				проблемный диалог – тематический анализ текста (УЧ ч. 1 с. 41, упр. 55); коллективная работа – отработка знаний (УЧ ч. 1 с. 41, упр. 56); самостоятельная работа с орфограммами (УЧ ч. 1 с. 42, упр. 57) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний – звуко-буквенный разбор слов (РТ ч. 1 с. 28, упр. 37); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.		слов, выполнять звуко-буквенный анализ слов.	правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	и знаний.
		Звуки и буквы русского языка. Слог. Ударение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с тестами – комплексное повторение о слоге и ударении; работа в парах – дидактическая игра (УЧ ч. 1 с. 43, упр. 58) ; самостоятельная работа – отработка знаний (УЧ ч. 1 с. 43, упр. 59, 60) с последующей взаимопроверкой; повторение изученного о частях речи (УЧ ч. 1 с. 43, 44, упр. 61, 63) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	УЧ 1 упр. 62	Научиться давать определение основным языковым единицам, делить слова на слоги и для переноса, ставить ударение.	К: использовать речь для регулирования своего действия; контролировать действия своего партнёра. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии.	Формирование основ аналитической деятельности.
		Основные правила орфографии .	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – конструирование монологического высказывания по схеме (УЧ ч. 1 с. 45, упр. 64); коллективная работа – классификация слов по признаку орфограмм (УЧ ч. 1 с. 46, упр. 65) обобщение – чтение авторского текста (УЧ ч. 1 с. 46); самостоятельная работа – отработка знаний (РТ ч. 1 с. 29, упр. 40) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 1 упр. 43	Научиться писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, цн</i> , объяснять написание орфограмм с позиции истории традиционного написания.	К: использовать речь для регулирования своего действия; контролировать действия своего партнёра. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и.
		Основные правила орфографии .	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с дидактическими материалами – классификация орфограмм; коллективная	РТ 1 упр. 45	Находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки.	К: использовать речь для регулирования своего действия; контролировать действия своего партнёра. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации

				работа с орфограммами (УЧ ч. 1 с. 47, упр. 67); самостоятельная работа – отработка знаний (РТ ч. 1 с. 29 - 31, упр. 41 - 44) с последующей взаимопроверкой; творческое задание – взаимодиктант (УЧ ч. 1 с. 47, 48 упр. 68); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.			установленные правила в планировании контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	и знаний.
		Основные правила орфографии . Ударение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с орфографическим словарём (УЧ ч. 1 с. 49, упр. 69); самостоятельная работа с орфограммами (УЧ ч. 1 с. 49, упр. 70); работа в парах с орфоэпическим словарём (УЧ ч. 1 с. 50, упр. 71) с последующей самопроверкой; самостоятельная работа – отработка знаний (РТ ч. 1 с. 34, 35, упр. 49 - 51) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 1 упр. 46	Находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки.	К: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.	Формирование познавательного интереса к учебному материалу.
		Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа реализации коррекционной нормы: работа с тестами – комплексное повторение изученного об орфограммах; самостоятельная работа – проверка знаний (УЧ ч. 1 с. 51, упр. 1-5) с последующей коллективной проверкой; самостоятельная работа – отработка умения работать со словарями; работа с орфограммами (РТ ч. 1 с. 35-37, упр. 51-55) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 1 упр. 48	Находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: обобщать, делать выводы.	Формирование навыков анализа и самоанализа.
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах – составление алгоритма определения границ предложения; работа с орфограммами	РТ 1 упр. 56	Находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки.	К: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации

		Знаки препинания .		(УЧ ч. 1 с. 52, упр. 74); обобщение – чтение авторского текста, знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 1 с. 53); коллективная работа – восстановление деформированных предложений (УЧ ч. 1 с. 52, упр. 75); самостоятельная работа – отработка знаний (УЧ ч. 1 с. 53, упр. 76) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.			учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	и знаний.
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания .	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с тестами – комплексное повторение о предложении; проблемный диалог (УЧ ч. 1 с. 54, упр. 78); работа в парах – конструирование предложений (УЧ ч. 1 с. 54, упр. 79); самостоятельная работа – отработка знаний (УЧ ч. 1 с. 54, упр. 80) с последующей взаимопроверкой; работа с орфограммами (УЧ ч. 1 с. 55, упр. 81, 82); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	УЧ 1 упр. 76	Научиться определять тип предложения по цели высказывания и интонации.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков аналитической деятельности.
		Сочинение – рассуждение.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий – композиционно-тематический анализ текста (УЧ ч. 1 с. 56, упр. 83); составление алгоритма написания сочинения-рассуждения; работа в парах – конструирование текста, коллективное оценивание; самостоятельная работа – отработка знаний, построение ответов на вопросы (УЧ ч. 1 с. 57, упр. 85); проверка знаний (УЧ ч. 1 с. 56, упр. 84) с последующей взаимопроверкой; самооценка, самооценка.	УЧ 1 упр. 77	Научиться объяснять особенности и значение каждого типа предложения, объяснять роль знаков препинания, использовать предложения разных видов в собственных речевых произведениях.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей.
		Подлежащее и сказуемое как	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	РТ 1 упр. 58	Находить в слове все изученные орфограммы и определять	К: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнёра.	Формирование познавательного интереса к способам

		грамматическая основа предложения.		комплексное повторение о членах предложения по тестам; обобщение – знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 1 с. 58); коллективная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 1 с. 58, 59 упр. 86); работа в парах с орфограммами; определение основы предложения (РТ ч. 1 с. 41, упр. 61); самостоятельная работа – отработка знаний (УЧ ч. 1 с. 59, упр. 87) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.		алгоритм их проверки.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: использовать знаково-символические средства для решения задач.	обобщения и систематизации знаний.
		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – повторение пройденного о сказуемом (УЧ ч. 1 с. 60, упр. 89); обобщение – знакомство с правилом; работа в парах – конструирование предложений (УЧ ч. 1 с. 61, упр. 91); дифференцированное задание – определение основы предложения, работа с орфограммами (РТ ч. 1 с. 41, 42, упр. 62, 63) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	УЧ 1 упр. 88	Научиться выделять грамматическую основу в предложениях, определять, какой частью речи они выражены.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков аналитической деятельности.
		Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – отработка навыков определения главных членов предложения, языковой анализ предложений, знакомство с составным сказуемым (УЧ ч. 1 с. 62, упр. 92); работа в парах – конструирование текста (УЧ ч. 1 с. 62, упр. 93); знакомство с односоставным предложением; самодиктант (РТ ч. 1 с. 44, упр. 66) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 1 упр. 59	Находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса к учебному материалу.
		Главные и второстепенные члены	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	УЧ 1 упр. 90	Научиться выделять грамматическую основу в	К: использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщения в устной и	Формирование навыков индивидуально

			предложения.		изучаемого предметного содержания: коллективная работа – повторение пройденного о второстепенных членах предложения, составление алгоритма их определения (УЧ ч. 1 с. 63, упр. 94); работа в парах по алгоритму выполнения задания (РТ ч. 1 с. 43, упр. 65); самостоятельная работа – отработка навыков (УЧ ч. 1 с. 63, упр. 95) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.		предложениях, определять, какой частью речи они выражены, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.	письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	и групповой исследовательской деятельности на основе алгоритма.
			Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	РТ 1 упр. 60	Находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков анализа и самоанализа.
			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; самооценка, взаимооценка.	УЧ 1 упр. 104	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	К: использовать речь для регулирования своего действия, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
			Однородные члены предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – конструирование монологического высказывания (УЧ ч. 1 с. 69); коллективная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 1 с. 69, упр. 105); работа в парах –	УЧ 1 упр. 106	Научиться находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.

				коррекция ошибок при постановке запятой (РТ ч. 1 с. 46, упр. 71); самостоятельная работа – отработка навыков построения ответов на вопросы (УЧ ч. 1 с. 63, упр. 95) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.			П: использовать знаково-символические средства для решения задач, в том числе моделирование, для решения задач, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонация перечисления.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемный диалог (УЧ ч. 1 с. 71, упр. 109); коллективная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 1 с. 71, упр. 110); творческое задание – конструирование предложений с однородными членами по образцу (УЧ ч. 1 с. 72, упр. 112) с последующей самопроверкой; проверка знаний (РТ ч. 1 с. 48, упр. 75); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 67	Научиться находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	К: использовать речь для регулирования своего действия; контролировать действия партнёра. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков индивидуальной и групповой исследовательской деятельности на основе алгоритма.
		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа с тестами – комплексное повторение об однородных членах предложения; коллективная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 1 с. 73, упр. 113); работа в парах – решение проблемной ситуации (УЧ ч. 1 с. 74, упр. 115, 116); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (РТ ч. 1 с. 48, упр. 74) с последующей взаимопроверкой; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 69, 70	Научиться выделять грамматическую основу в предложениях, определять, какой частью речи они выражены, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: устанавливать аналогии; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей.
		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами И, А, НО.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 1 с. 75, упр. 118); составление плана лингвистического рассуждения о сложном предложении; коллективная работа – отработка знаний (УЧ ч. 1 с. 75, упр. 119); самостоятельная работа с	РТ 1 упр. 72	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ	Формирование навыков аналитической деятельности.

				орфограммами; проверка знаний (РТ ч. 1 с. 49, упр. 76) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.		постановку знаков препинания внутри сложного предложения.	объектов; выполнять знаково-символических действий, включая моделирование.	
		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами И, А, НО.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – конструирование сложных предложений (УЧ ч. 1 с. 76, упр. 120); проблемный диалог (УЧ ч. 1 с. 76, упр. 121); составление алгоритма различения предложения с однородными членами от сложного; работа в парах по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 1 с. 77, упр. 123); самостоятельная работа – конструирование предложений (УЧ ч. 1 с. 77, упр. 124) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 1 упр. 73	Научиться сравнивать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения, ставить знаки препинания, объяснять роль союзов в сложном предложении, ставить знаки препинания.	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнёра. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнения, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков аналитической деятельности.
		Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 1 с. 78, упр. 125); обобщение – знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 1 с. 78); самостоятельная работа – конструирование словосочетаний по образцу (УЧ ч. 1 с. 78, упр. 126); работа в группах – проблемный диалог (УЧ ч. 1 с. 79, упр. 127); работа в парах – конструирование словосочетаний по рисункам (УЧ ч. 1 с. 79, упр. 128); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 1 упр. 81	Научиться выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании, выделять главное и зависимое слово.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять учебную задачу. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков индивидуальной и групповой исследовательской деятельности на основе алгоритма.
		Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта.	РТ 1 упр. 78, 79, 80	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации,	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков анализа и самоанализа.

						оценивать свои достижения при выполнении заданий.	контрольного диктанта.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; коллективная диагностика знаний и умений – работа по заданиям рубрики «Проверь себя» (УЧ ч. 1 с. 80, упр. 1-3); самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 82, 83	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	К: использовать речь для регулирования своего действия, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
		Слово и его значение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 1 с. 81, упр. 129); работа в группах со словарём; обобщение – чтение авторского текста (УЧ ч. 1 с. 82); работа в парах – конструирование предложений (УЧ ч. 1 с. 82, упр. 131); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 84	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём и словарём устаревших слов.	К: формулировать собственное мнение, позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.
		Слово и его значение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по выставке книг – комплексное повторение о видах словарей, их устройстве; обобщение – чтение авторского текста (УЧ ч. 1 с.83, 84); работа в группах с фразеологическим словарём (УЧ ч. 1 с. 83,	РТ 1 упр. 85	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём и словарём устаревших слов.	К: формулировать собственное мнение, позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.

				упр. 132); самостоятельная работа с орфографическим словарём (УЧ ч. 1 с. 81, упр. 130); работа в парах – проверка знаний (УЧ ч. 1 с. 84, упр. 135); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.			сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
		Звуко-буквенная форма слова и лексическое значение слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 1 с. 85, упр. 136); обобщение – чтение авторского текста (УЧ ч. 1 с. 85); коллективная работа – грамматический разбор слов по образцу (УЧ ч. 1 с. 85, упр. 137); самостоятельная работа – повторение изученного о словоизменении (РТ ч. 1 с. 57, упр. 89); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 86	Научиться сравнивать слова по лексическому значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической)	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Формирование навыков аналитической деятельности.
		Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – классификация групп слов (УЧ ч. 1 с. 86, упр. 138); работа в парах со словарём синонимов (УЧ ч. 1 с. 86, упр. 139); обобщение – чтение «Узелки на память» (УЧ ч. 1 с. 87); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 1 с. 87, 88 упр. 141); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 1 упр. 142	Научиться находить и использовать в собственной речи антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении; освоение социальных норм, правил поведения.
		Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – языковой	РТ 1 упр. 87	Научиться находить и использовать в собственной речи антонимы и синонимы,	К: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности

				анализ текста, распознавание антонимов (УЧ ч. 1 с. 88, упр. 143); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 1 с. 89, упр. 144); самостоятельная работа – творческое задание (УЧ ч. 1 с. 89, упр. 145); проверка знаний (РТ ч. 1 с. 58, упр. 92); с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.		распознавать в речи омонимы.	Р: оценивать правильность действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	по алгоритму.
		Многозначные слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – составление лингвистического рассуждения о многозначных словах (УЧ ч. 1 с. 90, упр. 147) с последующей проверкой по толковому словарю; знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 1 с. 90); работа в парах со словарём (РТ ч. 1 с. 58, 59, упр. 93); дифференцированное задание – работа со словарями; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 1 упр. 90	Научиться находить и использовать в собственной речи многозначные слова, пользоваться лингвистическими словарями.	К: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу.
		Прямое и переносное значение слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – составление лингвистического рассуждения о словах с переносным значением (УЧ ч. 1 с. 91, упр. 148); обобщение – чтение авторского текста (УЧ ч. 1 с. 91); коллективная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 1 с. 92, упр. 149); работа в парах – проблемный диалог (РТ ч. 1 с. 58, упр. 92); самостоятельная работа с орфограммами (УЧ ч. 1 с. 92, упр. 150); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 1 упр. 91	Научиться находить в тексте слова с переносным значением, наблюдать за использованием этих слов в речи.	К: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу.
		Обобщение знаний по теме «Слово и его	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексный тест; групповая работа с лингвистическими словарями; самостоятельная работа по заданиям рубрики	УЧ 1 упр. 151 (устно)	Научиться сравнивать слова по лексическому значению и форме (звуко-буквенной и	К: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнёра. Р: вносить необходимые	формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

		значение».		«Проверь себя» (УЧ ч. 1 с. 93, упр. 1-4) с последующей коллективной проверкой; самооценка, взаимооценка.		формально-грамматической); находить в тексте и использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, пользоваться лингвистическими словарями.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.	
		Состав слова. Разбор слова по составу.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – чтение сведений о языке (УЧ ч. 1 с. 94); коллективная работа – комплексное повторение о частях слова (УЧ ч. 1 с. 94, упр. 152); обобщение – знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 1 с. 95); работа в парах – разбор слов по составу (УЧ ч. 1 с. 95, упр. 153); самостоятельная работа – отработка знаний (РТ ч. 1 с. 59, упр. 94); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 95	Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффиксов и приставки в слове.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.
		Образование новых слов с помощью приставок.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа - образование слов с помощью приставок (УЧ ч. 1 с. 96, упр. 154); обобщение – чтение сведений о языке; работа в парах – составление алгоритма определения приставки (УЧ ч. 1 с. 96, упр. 156); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 1 с. 96, упр. 157) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 1 упр. 158	Научиться наблюдать над правописанием и произношением слов с приставками, применять правила правописания.	К: контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков работы по алгоритму.
		Разделительный твёрдый знак.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	РТ 1 упр. 96	Научиться применять правила правописания.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; владеть диалогической формой	Формирование навыков составления алгоритма

				фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 1 с. 97, упр. 159); обобщение – знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 1 с. 97); работа в парах – составление алгоритма правописания (УЧ ч. 1 с. 98, упр. 160); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (РТ ч. 1 с. 63, упр. 101) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.			коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	выполнения задания.
		Разделительный мягкий знак.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – составление лингвистического рассуждения о правописании разделительного мягкого знака (УЧ ч. 1 с. 99, упр. 162); коллективная работа – восстановление деформированного текста (УЧ ч. 1 с. 99, упр. 163); работа в парах по алгоритму выполнения задания (РТ ч. 1 с. 63, упр. 102); самостоятельная работа – отработка знаний (РТ ч. 1 с. 64, упр. 103) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 1 упр. 97	Научиться применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнёра. Р: оценивать правильность действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа с тестами – комплексное повторение по блочной схеме; работа в парах с орфограммами (РТ ч. 1 с. 63, упр. 100) с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант (УЧ ч. 1 с. 99, упр. 164); самооценка, самооценка.	УЧ 1 упр. 161	Научиться применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнёра. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
		Контрольный диктант по теме «Правописание приставок и предлогов».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	РТ 1 упр. 98	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные правила	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления,	Формирование навыков анализа и самоанализа.

						орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении задания.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; самооценка, самооценка.	РТ 1 упр. 99	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	К: использовать речь для регулирования своего действия, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
		Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – образование слов с помощью суффиксов, построение ответов на вопросы (УЧ ч. 1 с. 100, упр. 165); самостоятельная работа – отработка умений (УЧ ч. 1 с. 100, упр. 166); работа в парах по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 1 с. 100, упр. 168); проверка знаний (РТ ч. 1 с. 65, упр. 105); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	УЧ 1 упр. 169	Научиться наблюдать над образованием слов с помощью суффиксов, определять, какое значение привносит в слово каждая морфема.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять учебную задачу. П: устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.
		Правописание суффиксов –ИК, -ЕК.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – анализ слов с суффиксами –ИК, -ЕК (УЧ ч. 1 с. 101, упр. 170); обобщение – чтение сведений о языке, составление алгоритма правописания (УЧ ч. 1 с. 101); работа в парах по составленному алгоритму (УЧ ч. 1 с. 101, упр. 171); самостоятельная работа – отработка знаний (РТ ч. 1 с. 65, 66, упр. 106) с последующей взаимопроверкой;	УЧ 1 упр. 172	Научиться объяснять написание суффиксов –ик, -ек, применять правила правописания.	К: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

				проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.			П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; обобщать, делать выводы.	
		Корень. Однокоренные слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 1 с. 102, упр. 173); работа в парах – наблюдение над единообразным написанием однокоренных слов, классификация слов (УЧ ч. 1 с. 102, упр. 174); самостоятельная работа – распознавание однокоренных слов, разбор по составу (УЧ ч. 1 с. 102, упр. 175) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 1 упр. 107	Научиться выделять корень, разбирать слова по составу, объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков аналитической деятельности.
		Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – композиционно-тематический анализ текста, построение ответов на вопросы (УЧ ч. 1 с. 103, упр. 176); работа в парах - наблюдение над единообразным написанием однокоренных слов (УЧ ч. 1 с. 103, упр. 177); самостоятельная работа с дидактическими материалами – классификация слов, обозначение орфограмм корня с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 1 упр. 167	Научиться находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности.
		Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – конструирование однокоренных слов, разбор по составу (УЧ ч. 1 с. 104, упр. 178); работа в группах с орфограммами (УЧ ч. 1 с. 104, упр. 179); самостоятельная работа – отработка	УЧ 1 упр. 180	Научиться находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание.	К: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.

				знаний (РТ ч. 1 с. 66, упр. 108) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.			условиями её реализации. П: обобщать, делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	
		Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации комплексное повторение о корневых орфограммах; комментированное письмо – работа с орфограммами (УЧ ч. 1 с. 105, упр. 181); проблемный диалог (УЧ ч. 1 с. 105, упр. 182); самодиктант – работа с дидактическими материалами с последующей взаимопроверкой проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	УЧ 1 упр. 191	Научиться находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание.	К: контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации и знаний.
		Удвоенные согласные в корне слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – повторение об удвоенных согласных, конструирование предложений (УЧ ч. 1 с. 105, упр. 183); работа в парах – конструирование текста (УЧ ч. 1 с. 106, упр. 184); самостоятельная работа с орфографическим словарём; составление взаимодиктанта; проверка знаний – взаимодиктант с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	учить словарные слова	Научиться выделять корень, разбирать слова по составу, объяснять написание слов с точки зрения орфографии.	К: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнёра. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению знаний.
		Обучающее изложение по тексту В. Осеевой (учебник, ч. 1, с. 106, упр. 185)	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; Контроль и самоконтроль изученных понятий: диагностика раннее изученного – комплексное повторение изученного о тексте по презентации; коллективная работа по алгоритму написания изложения (УЧ ч. 1 с. 106, упр. 185); самостоятельная работа – написание изложения; выполнение грамматического задания; самооценка, самооценка.	задания нет	Научиться формулировать тему и главную мысль текста, составлять его план, излагать текст письменно по составленному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
		Правописание	1	Формирование у учащихся	РТ 1	Научиться	К: использовать речь для	Формирование

		ие слов с орфограммами корня.		самодиагностирования и взаимоконтроля: Коллективная работа с тестами – комплексное повторение по блочной схеме об орфограммах: работа в парах с орфограммами (УЧ ч. 1 с. 107, упр. 186); самостоятельная работа – отработка знаний (УЧ ч. 1 с. 107, упр. 187) с последующей взаимопроверкой; списывание текста (УЧ ч. 1 с. 107, упр. 18); самооценка, самооценка.	упр. 109	наблюдать над правописанием и произношением слов с орфограммами в корне, применять правила правописания, списывать текст аккуратно и без ошибок.	регуляции своего действия; контролировать действия партнёра. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.	навыков самоанализа и самоконтроля.
		Однокоренные слова и формы слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – составление алгоритма выделения окончания в слове (УЧ ч. 1 с. 108, упр. 189); работа в парах по составленному алгоритму (УЧ ч. 1 с. 108, упр. 190); коллективное обсуждение; самостоятельная работа – отработка знаний с последующей самопроверкой; проверка знаний (РТ ч. 1 с. 68, 69, упр. 112) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 1 упр. 110	Научиться выделять и разбирать слова по составу, выделять основу и окончание, объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	К: формулировать собственное мнение, позицию: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнёра. Р: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
		Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – разбор слов по составу (УЧ ч. 1 с. 109, упр. 192); обобщение – знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 1 с. 109); коллективная работа – составление алгоритма правописания сложных слов (УЧ ч. 1 с. 109, упр. 193); работа в паре – конструирование слов, работа с орфограммами (РТ ч. 1 с. 67, упр. 109); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания проектирование (УЧ ч. 1 с. 109, упр. 194) с последующей взаимопроверкой; выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	учить словарные слова	Научиться выделять и разбирать слова по составу, выделять основу и окончание, объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
		Повторение изученных орфограмм.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	задания нет	Научиться выделять и разбирать слова по составу, объяснять	К: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной	Формирование навыка составления алгоритма

				коллективная работа с тестами – комплексное повторение знаний об изученных орфограммах; работа в группах – составление алгоритма определения орфограммы; самостоятельная работа – отработка знаний (РТ ч. 1 с. 67, 68, упр. 111) с последующей взаимопроверкой; конструирование предложений (РТ ч. 1 с. 69, упр. 113); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.		написание слова с точки зрения орфографии.	деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы; осуществлять синтез как составление целого из частей, устанавливать аналогии.	выполнения задачи.
		Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – составление лингвистического рассуждения о частях слова, коллективная проверка; самостоятельная работа по заданиям рубрики «Проверь себя» (УЧ ч. 1 с. 111, упр. 1-5) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	задания нет	Научиться выделять и разбирать слова по составу,	К: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: обобщать, делать выводы; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
		Различие и общность частей речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику – составление лингвистического рассуждения о частях речи (УЧ ч. 1 с. 112, упр. 197); самостоятельная работа – распознавание частей речи (УЧ ч. 1 с. 112, упр. 198); проблемный диалог по вопросам учебника – комплексное повторение о частях речи (УЧ ч. 1 с. 112, 113, упр. 199); самостоятельная работа – отработка знаний (РТ ч. 1 с. 72, 73, упр. 118) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 1 упр. 117	Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность к определённой части речи.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
		Повторение изученных орфограмм.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы, повторение правил о	задания нет	Научиться выделять и разбирать слова по составу, определять	К: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнёра.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				значимых частях слова (УЧ ч. 1 с. 110, упр. 195); работа в парах – разбор слов по составу (УЧ ч. 1 с. 110, упр. 196); самостоятельная работа с дидактическими материалами – работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой; проверка знаний (РТ ч. 1 с. 70, упр. 114); самооценка, взаимооценка.		значение, которое привносит в слово каждая морфема.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: обобщать, делать выводы.	
	Грамматические значения частей речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – конструирование монологического высказывания о частях речи (УЧ ч. 1 с. 114, упр. 200); коллективная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 1 с. 114, упр. 201); работа в парах – классификация слов по грамматическим признакам (УЧ ч. 1 с. 115, упр. 202); самостоятельная работа – отработка знаний (РТ ч. 1 с. 73, упр. 119); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 1 упр. 203	Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы.	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
	Распределение слов по частям речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Проблемный диалог – конструирование предложений, определение грамматических значений (УЧ ч. 1 с. 116, упр. 204); работа в парах по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 1 с. 116, упр. 205); работа в парах – классификация слов по грамматическим признакам; самостоятельная работа – классификация слов (УЧ ч. 1 с. 116, упр. 207); проверка знаний (РТ ч. 1 с. 74, упр. 120) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 1 упр. 206	Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи.	К: формулировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
	Роль частей речи в	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	РТ 1 упр. 125	Научиться различать слова	К: формулировать собственное мнение, позицию; допускать	Формирование устойчивой	

		предложения.		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – комплексное повторение правил о грамматических признаках частей речи (УЧ ч. 1, авторский текст с. 117); работа в парах – проблемный диалог (УЧ ч. 1 с. 117, упр. 208); обобщение – чтение авторского текста; самостоятельная работа – работа с орфограммами, отработка знаний (РТ ч. 1 с. 74, упр. 121) с последующей самопроверкой; проверка знаний (РТ ч. 1 с. 75, упр. 122) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.		разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.	возможность существования у людей различных точек зрения. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять синтез как составление целого из частей.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	задания нет	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать правила орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении задания.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков анализа и самоанализа.
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; самооценка, самооценка.	РТ 1 упр. 116	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	К: использовать речь для регулирования своего действия, договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

		Обобщение знаний по теме «Части речи».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – проблемный диалог (УЧ ч. 1 с. 118, упр. 209); работа в группах – составление лингвистического рассуждения о грамматических признаках частей речи по блочной схеме (РТ ч. 1 с. 76, 77, упр. 124); обобщение знаний – знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 1 с. 118); самостоятельная работа – конструирование текста; отработка знаний (УЧ ч. 1 с. 118, упр. 210) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	учить словарные слова	Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.	К: формулировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: обобщать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
		Проверочная работа по теме «Слово как часть речи».	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа с тестами – комплексное повторение изученного о частях речи; работа в парах – отработка знаний (РТ ч. 1 с. 75, 76, упр. 123); самостоятельная работа по заданиям рубрики «Проверь себя» (УЧ ч. 1 с. 119, упр. 1-4) с последующей самопроверкой; самооценка, взаимооценка.	задания нет	Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков.	К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: обобщать, делать выводы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Имя существительное (22 часа)</b>		Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – комплексное повторение о грамматических признаках имени существительного (УЧ ч. 2 с. 3, упр. 1); работа в группах – составление лингвистического рассуждения о грамматических признаках частей речи по блочной схеме и презентации; самостоятельная работа – построение ответов на вопросы, отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 3, 4, упр. 2, 3) с последующей самопроверкой; проверка знаний (УЧ ч. 2 с. 6, упр. 6) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 1	Научиться находить имена существительные в тексте, составлять текст-рассуждение о грамматических признаках имени существительного, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	К: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.

		Число, род и падеж имён существительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – комплексное повторение о роде и числе имён существительных (РТ ч. 2 с. 5, упр. 2); работа в парах – отработка знаний (РТ ч. 2 с. 5, упр. 3); самостоятельная работа – построение ответов на вопросы, работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 7, упр. 9) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 3	Научиться определять грамматические признаки имени существительного как части речи, определять род, число и падеж имени существительного.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
		Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – комплексное повторение о падежах имён существительных по презентации; фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 10, упр. 15); коллективная работа – составление алгоритма определения падежа по памятке «Шаги к умению» (УЧ ч. 2 с. 10, 11, упр. 16); работа в парах по выполнению алгоритма задания (УЧ ч. 2 с. 11, упр. 17) с последующей проверкой по образцу; проверка знаний (РТ ч. 2 с. 6, 7, упр. 6); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 7	Научиться определять грамматические признаки имени существительного как части речи, применять алгоритм определения падежа имени существительного.	К: строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
		Упражнения в распознавании падежа имён существительных.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа – повторение алгоритма определения падежа имен существительных (УЧ ч. 2 с. 12, упр. 18); работа в парах – языковой анализ текста, письмо по памяти (УЧ ч. 2 с. 12, упр. 19) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (РТ ч. 2 с. 8,	РТ 2 упр. 9	Научиться определять грамматические признаки имени существительного, анализировать имя существительное как часть речи, указывать	К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				упр. 8) с последующей самопроверкой; проверка знаний (РТ ч. 2 с. 6, упр. 5); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.		начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж.	П: обобщать, делать выводы.	
		Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Фронтальная беседа по учебнику – комплексное повторение о постоянных и непостоянных признаках имен существительных; обобщение – чтение правила «Узелки на память» (УЧ ч. 2 с. 13); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 13, 14, упр. 20, 21) с последующей самопроверкой; коллективная работа – знакомство с понятием несклоняемые имена существительные (УЧ ч. 2 с. 15); прослушивание фрагмента из передачи «Весёлые уроки радионяни»; работа в парах по алгоритму выполнения задания (РТ ч. 2 с. 6, упр. 4) с последующей проверкой у доски; проверка знаний (УЧ ч. 2 с. 14, упр. 22) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 10	Научиться применять алгоритм определения падежа имени существительного, определять падеж несклоняемых имён существительных, использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно согласовывая их с другими словами.	К: строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
		Три склонения имён существительных (общее представление).	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 16, упр. 24); групповая работа – составление алгоритма определения склонения имён существительных по блочной схеме (РТ ч. 2 с. 13, упр. 15); коллективная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 17, упр. 25); работа в парах по алгоритму выполнения задания (РТ ч. 2 с. 13, упр. 16); самостоятельная работа – отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 17, упр. 26) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 11	Научиться различать имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения на основе их рода и окончания.	К: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
		Обучающее	1	Формирование у учащихся умений к	РТ 2	Научиться	К: адекватно использовать	Формирование

		изложение (РТ, ч. 2, с. 10, упр. 13).		осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа- конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка, самооценка.	упр. 12	определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по плану.	речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	навыков самоанализа и самоконтроля.
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – упражнения в склонении имён существительных, построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 22, упр. 33); коллективная работа – составление алгоритма определения падежных форм имён существительных 1-го склонения (УЧ ч. 2 с. 23, упр. 35); работа в парах с орфограммой (УЧ ч. 2 с. 23, упр. 36) с последующей самопроверкой по образцу; проверка знаний (УЧ ч. 2 с. 15, 16, упр. 19); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 14	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы, повторение алгоритма определения безударного падежного окончания (УЧ ч. 2 с. 24, упр. 37); работа в парах с орфограммой – коррекция ошибок (УЧ ч. 2 с. 24, упр. 38); дифференцированная самостоятельная работа – конструирование словосочетаний, работа с орфограммами (РТ ч. 2 с. 18, 19, упр. 23 или 24) с последующей самопроверкой по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 17	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.
		Падежные окончания	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля:	РТ 2 упр. 20	Научиться проверять	К: использовать речь для регулирования своего действия,	Формирование навыков

		имён существительных 1-го склонения.		работа в парах – проверка знаний алгоритма определения окончаний имён существительных 1-го склонения; коллективная работа – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 26, упр. 40); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 26, упр. 41) с последующей самопроверкой; знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 2 с. 27); конструирование текста (УЧ ч. 2 с. 27, упр. 43); проверка знаний – тест (РТ ч. 2 с. 19, упр. 25); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.		написание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения, осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.	контролировать действия партнёра. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: обобщать, делать выводы.	самоанализа и самоконтроля.
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа – наблюдение над изменением падежей имён существительных 2-го склонения, построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 28, упр. 44); коллективная работа – составление алгоритма определения падежных форм имён существительных 2-го склонения (УЧ ч. 2 с. 28, упр. 45); работа в парах с орфограммой (РТ ч. 2 с. 21, упр. 29) с последующей самопроверкой по образцу; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (РТ ч. 2 с. 22, упр. 30); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 21, 22	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения, осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – конструирование словосочетаний, работа с орфограммами (УЧ ч. 2 с. 30, упр. 47); самостоятельная работа – письмо по памяти (УЧ ч. 2 с. 30, упр. 48) с последующей самопроверкой; работа в парах – комментированное письмо по образцу (УЧ ч. 2 с. 31, упр. 49); проверка знаний – дидактическая игра в парах (РТ ч. 2 с. 23, упр. 32) с последующей коллективной проверкой;	РТ 2 упр. 26, 27	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения, осознанно применять алгоритм определения безударных падежных	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.

				проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.		окончаний имён существительных.		
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 32, упр. 52) с последующей взаимопроверкой; проблемный диалог; обобщение – чтение авторского текста (УЧ ч. 2 с. 32, упр. 53); работа в парах с орфограммой (РТ ч. 2 с. 23, упр. 33) с последующей самопроверкой по образцу; проверка знаний – словарный диктант с последующей взаимопроверкой по образцу; тест (РТ ч. 2 с. 25, упр. 36); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 31, 34		К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемный диалог по презентации учителя – сравнение склонения имён существительных 2-го и 3-го склонения ( <i>конь, лошадь</i> ); работа в парах – наблюдение над падежными окончаниями имён существительных 3-го склонения (УЧ ч. 2 с. 33, упр. 54); обобщение – составление алгоритма проверки безударных окончаний; коллективная работа – комментированное письмо (УЧ ч. 2 с. 34, упр. 55); самостоятельная работа с орфограммой (УЧ ч. 2 с. 34, упр. 56) с последующей самопроверкой по образцу; проверка знаний (РТ ч. 2 с. 26, упр. 38); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 35	Научиться проверять написание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез.	Формирование навыков аналитической деятельности.
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах – составление лингвистического рассуждения о способах проверки безударного падежного окончания имён существительных 3-го склонения (РТ ч. 2	РТ 2 упр. 39, 40	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имён	К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: учитывать установленные правила в планировании и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				с. 25, упр. 37); самостоятельная работа – отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 35, упр. 58) с последующей самопроверкой по образцу; работа в парах – конструирование предложений (УЧ ч. 2 с. 35, упр. 59) с проверкой у доски, обобщение – конструирование монологического высказывания, чтение правила «Узелки на память» (УЧ ч. 2 с. 36); проверка знаний – тест (РТ ч. 2 с. 31, упр. 48) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.		существительных 3-го склонения, осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.	контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: обобщать, делать выводы; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
		Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа по таблице – наблюдение над окончаниями имён существительных в разных склонениях по презентации учителя; коллективная работа – знакомство с памяткой «Шаги к умению» (УЧ ч. 2 с. 37, упр. 63); работа в парах – составление алгоритма (УЧ ч. 2 с. 38, упр. 64) с проверкой у доски; самостоятельная работа с орфограммами по алгоритму (УЧ ч. 2 с. 38, упр. 65) с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант в парах (РТ ч. 2 с. 29, 30, упр. 45) с последующей коллективной проверкой по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 41, 42	Научиться сопоставлять падежные окончания имён существительных в единственном числе в разных склонениях, сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, грамматическому значению, по употребляемым предлогам и окончаниям.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
		Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах – проверка знания алгоритма проверки безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе, коррекция ошибок (РТ ч. 2 с. 30, 31, упр. 47); самостоятельная работа – конструирование текста; работа с орфограммами (УЧ ч. 2 с. 39, упр. 67) с последующей коллективной проверкой; фронтальная беседа по учебнику – определение склонения в трудных случаях, конструирование предложений (УЧ ч. 2 с. 39, упр. 68); дифференцированная работа с	РТ 2 упр. 43, 44	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения, осознанно применять алгоритм определения безударных падежных	К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: обобщать, делать выводы; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Пробуждение желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

				орфограммой (УЧ ч. 2 с. 40, упр. 69 или РТ с. 31, 32, упр. 49) с последующей самопроверкой по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.		окончаний имён существительных.		
		Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний: коллективная работа наблюдение над окончаниями имён существительных в единственном и множественном числе по презентации учителя; работа в парах – составление алгоритма определения склонения имён существительных во множественном числе (УЧ ч. 2 с. 41); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 41, упр. 72) с последующей самопроверкой; коллективная работа – конструирование текста (УЧ ч. 2 с. 42, упр. 74); проверка знаний графический диктант (верно-неверно) с последующей самопроверкой по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 46	Научиться определять склонение имён существительных во множественном числе, сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, грамматическому значению, по употребляемым предлогам и по окончаниям.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
		Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа – наблюдение над окончаниями имён существительных во множественном числе в И.п. по презентации учителя; коллективная работа – изменение форм слов по образцу (УЧ ч. 2 с. 43, упр. 75), проверка по орфографическому словарю; построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 43, упр. 76); работа в парах – отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 43, упр. 77), проверка по словарю; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 44, упр. 78) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний (УЧ ч. 2 с. 33, упр. 51); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 50, 52	Научиться сопоставлять падежные окончания имён существительных в единственном числе в разных склонениях, использовать в речи формы имён существительных в И.п. и Р.п. во множественном числе в соответствии с нормами культуры речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.	Формирование навыков аналитической деятельности.
		Склонение имён существительных во	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	РТ 2 упр. 54	Научиться правописанию падежных окончаний имён	К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра; строить	Формирование устойчивой мотивации к изучению

		множественном числе.		проблемный диалог по учебнику (УЧ ч. 2 с.45); составление алгоритма написания имён существительных в Р.п., оканчивающихся на шипящий; коллективная работа по составленному алгоритму (УЧ ч. 2 с. 45, упр. 80); работа в парах – отработка знаний, конструирование монологического высказывания (УЧ ч. 2 с. 45, упр. 81); самостоятельная работа – сжатое изложение текста, работа с орфограммами (РТ ч. 2 с. 36, 37, упр. 57) с последующей коллективной проверкой; проверка знаний (РТ ч. 2 с. 36, упр. 56) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.		существительных множественного числа в Р.п., оканчивающихся на шипящий.	монологическое высказывание. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять синтез как составление целого из частей.	нового на основе составления алгоритма выполнения задания.
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	РТ 2 упр. 53	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении задания.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков анализа и самоанализа.
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 55, 58	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	К: использовать речь для регулирования своего действия, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>Имя прил</b>		Повторяем, что знаем.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	РТ 2 упр. 60	Научиться выделять в предложении	К: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование познавательного

агат ельн ое (13 часо в)				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение об имени прилагательном по тестам; конструирование монологического высказывания; коллективная работа – построение ответов на вопросы, конструирование словосочетаний (УЧ ч. 2 с. 49, упр. 83); языковой анализ текста (УЧ ч. 2 с. 49, упр. 84); обобщение – чтение правила «Узелки на память» (УЧ ч. 2 с. 50); самостоятельная работа – конструирование текста, языковой анализ (УЧ ч. 2 с. 50, упр. 85) с последующей взаимопроверкой; работа в парах – составление алгоритма (УЧ ч. 2 с. 50, упр. 86) с последующей проверкой у доски; проверка знаний – графический диктант (верно-неверно); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.		сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять род и число имени прилагательных.	коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	о интереса к способам общения и систематизации знаний.
		Безударные окончания имён прилагательных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – конструирование признаков имени прилагательного; работа в парах – составление алгоритма определения рода, числа, падежа имён прилагательных (УЧ ч. 2 с. 51, упр. 87); коллективная проверка; словарная работа; работа с толковым словарём (УЧ ч. 2 с. 51); самостоятельная работа по составленному алгоритму (УЧ ч. 2 с. 51, упр. 88) с последующей самопроверкой по образцу; знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 2 с. 52); работа в парах – конструирование текста (УЧ ч. 2 с. 52, упр. 89) с последующей проверкой у доски; проверка знаний (РТ ч. 2 с. 38, 39, упр. 59); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	УЧ 2 упр. 90	Научиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять род и число имени прилагательных, составлять текст-рассуждение.	К: владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
		Безударные окончания имён прилагательных.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах – составление алгоритма определения	РТ 2 упр. 61	Научиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем	К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: учитывать установленные	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на

				безударных окончаний имён прилагательных; обобщение по памятке «Шаги к умению» (УЧ ч. 2 с. 53); самостоятельная работа по составленному алгоритму (УЧ ч. 2 с. 53, упр. 91) с последующей самопроверкой по образцу; работа в парах – устное изложение текста, конструирование словосочетаний (УЧ ч. 2 с. 54, упр. 92) с последующей самопроверкой; проверка знаний – выборочный диктант; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.		прилагательным, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять род и число имени прилагательных, составлять текст-рассуждение по составленному плану.	правила в планировании и контроле способа решения. П: строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей.	основе составления алгоритма выполнения задания.
		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа по презентации – определение падежа имён прилагательных в словосочетаниях; коллективная работа – отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 55, упр. 93); работа в парах – языковой анализ текста, выразительное чтение; отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 55, упр. 94) с последующей коллективной проверкой, групповая работа – составление алгоритма определения падежа имён прилагательных в единственном числе (УЧ ч. 2 с. 56); работа в парах – дидактическая игра (РТ ч. 2 с. 41, упр. 63); проверка знаний (УЧ ч. 2 с. 42, упр. 64); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 62	Научиться ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять падеж имён прилагательных.	К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, оценить правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – упражнения в склонении имён прилагательных (УЧ ч. 2 с. 57, упр. 95); проблемный диалог – сопоставление окончаний имён прилагательных в И.п. и В.п. (УЧ ч. 2 с. 57, упр. 96); самостоятельная работа с орфограммами (УЧ ч. 2 с. 57, упр. 97) с последующей взаимопроверкой; словарная работа	УЧ 2 упр. 98	Научиться ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять падеж имён прилагательных, использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён	К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.

				(УЧ ч. 2 с. 56); работа в парах – подбор антонимов (УЧ ч. 2 с. 58, упр. 100); проверка знаний – предупредительный диктант с последующей взаимопроверкой по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.		прилагательных.	существенных признаков и синтеза.	
		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах – повторение алгоритма проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе по блочной схеме, самостоятельная работа по алгоритму (УЧ ч. 2 с. 59, упр. 101) с последующей коллективной проверкой; фронтальная беседа по учебнику – объяснение смысла пословиц; отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 59, упр. 102); дифференцированная работа с орфограммой по дидактическим материалам, самопроверка по образцу; проверка знаний (РТ ч. 2 с. 44, упр. 67); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 65	Научиться ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять падеж имён прилагательных, использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.	К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: обобщать, делать выводы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по таблице – сравнение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе (УЧ ч. 2 с. 60); коллективная работа – отработка знаний, работа с орфограммами (УЧ ч. 2 с. 60, упр. 104); работа в парах – составление алгоритма написания безударного окончания имён прилагательных (УЧ ч. 2 с. 60, 61, упр. 105) с последующей проверкой у доски; проверка знаний – проверочный диктант с последующей взаимопроверкой по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 66	Научиться ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять падеж имён прилагательных, использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия партнёра. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
		Составление сочинения-описания по рисунку (учебник, ч.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – композиционно-тематический анализ текста; работа по	УЧ 2 упр. 99	Научиться использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе

		2, с. 63, упр. 109).		алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 62, упр. 107); работа в парах – конструирование предложений, работа с орфограммами (УЧ ч. 2 с. 62, упр. 108); самостоятельная работа по алгоритму написания сочинения-описания; конструирование текста по рисунку (УЧ ч. 2 с. 63, упр. 109); проверка знаний – индивидуальный опрос у доски; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.		прилагательных во множественном числе, составлять текст с использованием имён прилагательных.	правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений.	составления алгоритма выполнения задания.
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение о правописании безударных окончаний имён прилагательных по тестам; коллективная работа языковой анализ текста, комментированное определение грамматических признаков имён прилагательных (УЧ ч. 2 с. 64, упр. 110); словарная работа, проверка по толковому словарю (УЧ ч. 2 с. 65); самостоятельная работа по заданиям рубрики «Словесное творчество» - языковой анализ текста, конструирование предложений с именами прилагательными, взаимопроверка; проверка знаний – проверочный диктант; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 2 упр. 106	Научиться использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных, образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов и приставок.	К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: учиться основам смыслового восприятия текстов; обобщать, делать выводы.	Пробуждение желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
		Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по блочной схеме – повторение грамматических признаков имён прилагательных; коллективная работа – знакомство с порядком разбора имени прилагательного (УЧ с. 66); работа в парах – коррекция ошибок (УЧ ч. 2 с. 66, упр. 113); коллективная работа – фронтальный разбор имён прилагательных по памятке (УЧ ч. 2 с. 67, упр. 114); проверка знаний – предупредительный диктант с грамматическим заданием; самопроверка – индивидуальный опрос у доски; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 2 упр. 111	Научиться анализировать имя прилагательное как часть речи: определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.	К: владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: построение рассуждений; отнесение к известным понятиям; анализ.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.

		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение по памятке «Порядок разбора имени прилагательного как части речи»; работа в парах – конструирование монологического высказывания (УЧ ч. 2 с. 68, упр. 1, 2), коллективная проверка; самостоятельная работа (УЧ ч. 2 с. 68, 69, упр. 3, 4) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 68	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний.
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	задания нет	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать правила орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении задания.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков анализа и самоанализа.
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; самооценка, самооценка.	УЧ 2 упр. 112	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	К: использовать речь для регулирования своего действия, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>Местоимение (7 часов)</b>		Местоимение как часть речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации – повторение ранее изученного о местоимении;	РТ 2 упр. 70	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять	Формирование познавательного интереса.

				проблемный диалог – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 70); коллективная работа – распознавание местоимений в тексте (УЧ ч. 2 с. 70, упр. 116); работа в парах – коррекция текста (УЧ ч. 2 с. 70, упр. 117); обобщение – чтение правила «Узелки на память» (УЧ ч. 2 с. 71); фронтальная беседа по учебнику – знакомство с личными местоимениями (УЧ ч. 2 с. 71); самостоятельная работа – отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 72, упр. 119); проверка знаний (РТ ч. 2 с. 45, упр. 69) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.			учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 73, упр. 121); обобщение – чтение сведений о языке (УЧ ч. 2 с. 73); работа в парах – распознавание форм местоимений (РТ ч. 2 с. 46, упр. 70), коллективная проверка; самостоятельная работа с орфограммами (УЧ ч. 2 с. 74, упр. 122) с последующей самопроверкой по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 2 упр. 118	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно, употреблять личные местоимения в речи, применять правила правописания местоимений с предлогами.	К: владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: овладение следующими логическими действиями: анализ; синтез; отнесение к известным понятиям.	Формирование навыков аналитической деятельности.
		Склонение личных местоимений 3-го склонения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – наблюдение над изменением по падежам местоимений 3-го лица (УЧ ч. 2 с. 75); коллективная работа – отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 75, упр. 123); работа в парах – конструирование текста (УЧ ч. 2 с. 76, упр. 124) с последующей коллективной работой; самостоятельная работа с орфограммами (РТ ч. 2 с. 46, 47, упр. 72) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний – выборочный диктант; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 71	Научиться употреблять личные местоимения в речи; применять правила правописания местоимений с предлогами.	К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять синтез как составление целого из частей; овладение следующими логическими действиями: анализ; синтез; отнесение к известным понятиям.	Формирование навыков аналитической деятельности.
		Изменение	1	Формирование у учащихся деятельностных	задания	Научиться	К: приходить к общему решению	Пробуждение

		личных местоимений по падежам.		способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – определение грамматических признаков местоимений по образцу (УЧ ч. 2 с. 76, упр. 125); работа в парах – конструирование диалогов (УЧ ч. 2 с. 77, упр. 126) с последующей коллективной проверкой; самостоятельная работа – дидактическая игра (РТ ч. 2 с. 47, 48, упр. 73) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний – разбор местоимений по вариантам с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	нет	использовать личные местоимения в текстах, сравнивать местоимения с именами существительными по их грамматическим признакам, определять лицо, число и падеж личных местоимений.	в совместной деятельности; контролировать действия партнёра. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: овладение следующими логическими действиями: анализ; синтез; отнесение к известным понятиям.	желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
		Обобщение знаний по теме «Местоимение». Проверочная работа.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение о местоимении по презентации учителя; работа в парах – разбор местоимений по памятке «Порядок разбора местоимения как части речи» (УЧ ч. 2 с. 78, упр. 1, 2) с последующей самопроверкой по образцу; самостоятельная работа – отработка знаний (РТ ч. 2 с. 48, упр. 74) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний (УЧ ч. 2 с. 78, упр. 3); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	УЧ 2 упр. 120	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: обобщать, делать выводы; устанавливать аналогии.	Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний.
		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	задания нет	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать правила орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении задания.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков анализа и самоанализа.
		Анализ ошибок, допущенных в	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте,	УЧ 2 упр. 127	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и	К: использовать речь для регулирования своего действия, договариваться, приходиться к общему решению в совместной	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

			контрольно м диктанте.		с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; самооценка, взаимооценка.		усвоения теоретического материала.	деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии.	твованию.
<b>Глагол (20 часов)</b>			Роль глаголов в языке.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по тестам – диагностика раннее изученного о глаголе; фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 79, упр. 128); работа в парах – отработка знаний, письмо по памяти (УЧ ч. 2 с. 79, упр. 129); знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 2 с. 79); самостоятельная работа – распознавание глаголов, определение их грамматических признаков (УЧ ч. 2 с. 80, упр. 130); проверка знаний – выборочный диктант; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 75	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глаголов, употреблять глаголы в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.
			Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	задания нет	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать правила орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении задания.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков анализа и самоанализа.
			Анализ ошибок, допущенных в	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте,	учить словарные слова	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и	К: использовать речь для регулирования своего действия, договариваться, приходиться к общему решению в совместной	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

		контрольно м диктанте.		с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; самооценка, взаимооценка.		усвоения теоретического материала.	деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии.	твованию.
		Прошедшее время глаголов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 82, упр. 132); знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 2 с. 81); Самостоятельная работа – конструирование предложений (УЧ ч. 2 с. 82, упр. 135); работа в парах – отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 83, упр.134); проверка знаний (РТ ч. 2 с. 50, упр. 76) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 2 упр. 131	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять род глаголов в прошедшем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.
		Неопределённая форма глаголов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемный диалог – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 84, упр. 135); обобщение – чтение правила «Узелки на память» (УЧ ч. 2 с. 84); коллективная работа – отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 84, 85, упр. 136); работа в парах по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 85, упр. 137); проверка знаний – выборочный диктант с последующей самопроверкой по образцу; проблемный диалог – конструирование неопределённой формы глагола (УЧ ч. 2 с. 85, упр. 138);	УЧ 2 упр. 150	Научиться ставить к глаголам вопросы <i>что делать? Что сделать?</i> , образовывать неопределённую форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина).	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: устанавливать аналогии, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и	Формирование навыков аналитической деятельности.

				коллективная работа – композиционно-тематический анализ текста, построение ответов на вопросы; самостоятельная работа – отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 86, упр. 139); дифференцированная работа по дидактическим материалам – проверка знаний при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.			синтеза.	
		Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог – конструирование словосочетаний, построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 87, упр. 140); обобщение – знакомство с понятием <i>спряжение</i> (УЧ ч. 2 с. 87); коллективная работа – отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 88, упр. 141); работа в парах по алгоритму выполнения задания (РТ ч. 2 с. 51, упр. 78) с последующей коллективной проверкой; самостоятельная работа – проверка знаний (РТ ч. 2 с. 50, упр. 77) с последующей взаимопроверкой;; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	УЧ 2 упр. 142	Образовывать неопределённую форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина), определять время, род глаголов.	К: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: обобщать, делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
		Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 89); коллективная работа – отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 89, упр. 144); проблемный диалог – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 90, упр. 145), работа в парах по алгоритму выполнения задания (РТ ч. 2 с. 51, 52, упр. 79); самостоятельная работа – отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 52, 53, упр. 80) с последующей самопроверкой по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	УЧ 2 упр. 143	Научиться изменять глаголы по лицам и числам в будущем времени на основе таблицы спряжения глаголов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование навыков аналитической деятельности.

		2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – сравнение окончаний глаголов 2-го лица; коллективная работа – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 91, упр. 147); обобщение – чтение информации о языке (УЧ ч. 2 с. 91); работа в парах – конструирование предложений (УЧ ч. 2 с. 91, упр. 148); объяснительный самодиктант (УЧ ч. 2 с. 92, упр. 149) с последующей самопроверкой; проверка знаний (РТ ч. 2 с. 52, 53, упр. 81) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	УЧ 2 упр. 146	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
		I и II спряжение глаголов.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – сравнение личных окончаний глаголов (УЧ ч. 2 с. 93, упр. 151); фронтальная работа по таблице, выведение правила о спряжении глаголов; коллективная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 94, упр. 152); работа в парах – отработка знаний (РТ ч. 2 с. 54, 55, упр. 83); самостоятельная работа – проверка знаний (РТ ч. 2 с. 54, упр. 82) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 83, 86	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала
		Способы определения спряжения глаголов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – повторение алгоритма определения спряжения глаголов (УЧ ч. 2 с. 95, упр. 154); проблемный диалог; составление алгоритма определения безударного личного окончания (УЧ ч. 2 с. 95, упр. 155); коллективная работа по составленному алгоритму (УЧ ч. 2 с. 96, упр. 156); работа в парах – отработка знаний (РТ ч. 2 с. 55, упр. 84); самостоятельная работа – тест (РТ ч. 2 с. 55, 56, упр. 85) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка,	РТ 2 упр. 88, 89	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	К: строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; построение рассуждений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.

				взаимооценка.				
		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Коллективная работа – языковой анализ текстов, работа с орфограммой (УЧ ч. 2 с. 98, упр. 160); работа в парах – преобразование текста; отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 98, упр. 161); самостоятельная работа – конструирование текста (УЧ ч. 2 с. 99, упр. 162) с последующим индивидуальным опросом у доски; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 90, 91	Научиться различать способ определения спряжения глаголов с личными окончаниями, писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Пробуждение желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальная беседа – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 100, упр. 163); работа в парах – тест (РТ ч. 2 с. 56, 57, упр. 87) с последующей коллективной проверкой; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 100, упр. 164); обобщение – чтение правила «Узелки на память» (УЧ ч. 2 с. 100); дифференцированная работа при консультативной помощи учителя (УЧ ч. 2 с. 102, упр. 167, 168), самопроверка по образцу; проверка знаний – графический диктант (верно-неверно); самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 93	Научиться образовывать неопределённую форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина), определять время, число, род глаголов.	К: использовать речь для регулирования своего действия. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: обобщать, делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
		Правописание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> .	1	Формирование у учащихся построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – сравнение неопределённой формы глагола и форм 3-го лица единственного числа с суффиксом <i>-тся</i> (УЧ ч. 2 с. 103, упр. 170); составление алгоритма правописания <i>-тся</i> , <i>-ться</i> в глаголах; коллективная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 103, упр. 171); самостоятельная работа – отработка	РТ 2 упр. 106	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, обосновывать <i>написание -ться и -тся</i> в этих глаголах, употреблять их в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле	Формирование навыков аналитической деятельности.

				знаний (РТ ч. 2 с. 67, упр. 105) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний – тест (РТ ч. 2 с. 67, упр. 104), самопроверка; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.			способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	
		Правописание глаголов на –ться и –тся.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение по тестам; работа в парах по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 104, упр. 172); самостоятельная работа с орфограммами (УЧ ч. 2 с. 104, упр. 173) с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант (УЧ ч. 2 с. 104, упр. 174); проверка знаний – тест (РТ ч. 2 с. 70, упр. 110); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 107	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	К: использовать речь для регулирования своего действия, контролировать действия партнёра. Р: понимать причины своего неуспеха находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы; устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
		Глаголы – исключения	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемный диалог – наблюдение над правописанием глаголов-исключений (УЧ ч. 2 с. 105); обобщение знакомство с правилом; коллективная работа – конструирование словосочетаний, работа с орфограммой (УЧ ч. 2 с. 105, 106, упр. 175); работа в парах по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 106, упр. 176); обобщение – заучивание стихотворения (РТ ч. 2 с. 70, упр. 111); самостоятельная работа – конструирование текста (РТ ч. 2 с. 71, упр. 113) с последующей самопроверкой; проверка знаний – тест (РТ ч. 2 с. 71, упр. 112); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	УЧ 2 упр. 177	Научиться применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений, объяснять причину выделения 11-ти глаголов-исключений, употреблять их в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.
		Обучающее изложение по тексту В. Голявкина (Сборник текстов для изложений/ Сост. И. Ф.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа – конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка, самооценка.	УЧ 2 упр. 179	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста,	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действий на уровне	Развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения.

		Яценко. М.: ВАКО, 2014, с. 237).				излагать текст письменно по плану.	адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов; устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме.	
		Разбор глагола как части речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – комплексное повторение грамматических признаков глагола по блочной схеме; коллективная работа – построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 108, упр. 180); комментированное выполнение задания по образцу (УЧ ч. 2 с. 108, упр. 181); самостоятельная работа с орфограммой (РТ ч. 2 с. 74, упр. 118) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний – тест (РТ ч. 2 с. 76, 77, упр. 122); самопроверка по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 94	Научиться разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму глагола: спряжение, время; лицо в настоящем времени; число и род в прошедшем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: обобщать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме; устанавливать аналогии.	Формирование навыков аналитической деятельности.
		Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение о глаголе по презентации учителя; работа в группах – разбор глаголов по памятке «Порядок разбора глагола как части речи»; работа с орфограммами (УЧ ч. 2 с. 109, упр. 1-3) с последующей коллективной проверкой; самостоятельная работа – конструирование монологического высказывания (РТ ч. 2 с. 77, 78, упр. 124) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 95	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: обобщать, делать выводы; устанавливать аналогии.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	РТ 2 упр. 96	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные правила орфографии и	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков анализа и самоанализа.

						пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении задания.	выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 97	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	К: использовать речь для регулирования своего действия, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<i>Имя числительное (3 часа)</i>		Имя числительное	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по презентации – классификация частей речи, выделение числительных; коллективная работа – распознавание числительных (УЧ ч. 2 с. 110, упр. 183); работа в парах – классификация количественных и порядковых числительных; обобщение – чтение информации о языке в учебнике (УЧ ч. 2 с. 110, упр. 184); самостоятельная работа – отработка знаний (УЧ ч. 2 с. 111, упр. 186); проверка знаний – распознавание числительных, работа с орфограммами (РТ ч. 2 с. 79, 80, упр. 126); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	УЧ 2 упр. 185	Научиться объяснять функции числительных разных разрядов, распознавать числительные в текстах, употреблять их в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
		Имя числительное	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – построение ответов на вопросы, чтение информации о языке (УЧ ч. 2 с. 112, упр. 188); работа в парах по алгоритму выполнения задания с последующей	УЧ 2 упр. 193	Научиться объяснять функции числительных разных разрядов, распознавать числительные в текстах, употреблять их в	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле	Формирование навыков аналитической деятельности.

				коллективной проверкой (УЧ ч. 2 с. 112, упр. 189); устная фронтальная работа – конструирование текста (УЧ ч. 2 с. 112, упр. 191); знакомство с правилом «Узелки на память» (УЧ ч. 2 с. 113); проверка знаний (УЧ ч. 2 с. 80, 81, упр. 128); самопроверка по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.		речи, различать простые и сложные числительные.	способа решения. П: обобщать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме; устанавливать аналогии.	
		Имя числительное	1	Формирование у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение о числительном по презентации учителя; работа в парах – конструирование устойчивых словосочетаний с помощью фразеологического словаря (РТ ч. 2 с. 81, упр. 129) с последующей коллективной проверкой; самостоятельная работа – конструирование текста (РТ ч. 2 с. 80, упр. 127) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний – разбор числительных по образцу (РТ ч. 2 с. 81, упр. 130); самопроверка по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	РТ 2 упр. 88, 89	Научиться определять разряды числительных, распознавать числительные в текстах, употреблять их в речи, различать простые и сложные числительные.	К: использовать речь для регулирования своего действия, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: обобщать, делать выводы; устанавливать аналогии, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
<b>Наречие (5 часов)</b>		Наречие.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – построение ответов на вопросы; обобщение – чтение информации о языке (УЧ ч. 2 с. 114, упр. 194); коллективная работа – конструирование словосочетаний (УЧ ч. 2 с. 114, упр. 195); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (УЧ ч. 2 с. 115, упр. 196) с последующей самопроверкой; проверка знаний – классификация наречий (РТ ч. 2 с. 82, упр. 131); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, самооценка.	УЧ 2 упр. 197	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
		Наречие.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – классификация наречий	РТ 2 упр. 100, 101, 102	Находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы, определять грамматические	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков аналитической деятельности.

				по орфограммам (УЧ ч. 2 с. 116, упр. 199); работа в парах по алгоритму выполнения задания с последующей коллективной проверкой (РТ ч. 2 с. 83, упр. 133); самостоятельная работа – конструирование предложений (УЧ ч. 2 с. 116, упр. 200); проверка знаний – выборочный диктант; самопроверка по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.		особенности наречий неизменяемость(, распространять предложения наречиями. Иметь представление о правописании наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.)	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы; устанавливать аналогии.	
		Наречие.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексное повторение о наречии по презентации учителя; коллективная работа – распознавание наречий, конструирование словосочетаний (РТ ч. 2 с. 82, упр. 132); работа в парах – подбор антонимов с помощью словаря, конструирование текста (РТ ч. 2 с. 83, упр. 134) с последующей коллективной проверкой; объяснительный диктант; проверка знаний – тест на карточках, самопроверка по образцу;; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 103	Научиться распространять предложения наречиями. Иметь представление о правописании наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.)	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: обобщать, делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	РТ 2 упр. 108	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать правила орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении задания.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков анализа и самоанализа.
		Анализ ошибок,	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля:	РТ 2 упр. 109	Научиться выявлять проблемные зоны в	К: использовать речь для регулирования своего действия,	Формирование устойчивой

			допущенных в контрольном диктанте.		коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; самооценка, взаимооценка.		применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии.	мотивации к самосовершенствованию.
<b>Повторение (18 часов)</b>			Слово.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение изученного о слове по презентации; работа в группах – конструирование монологического высказывания (УЧ ч. 2 с. 117); работа в парах по алгоритму выполнения задания (РТ ч. 2 с. 84, упр. 135); самостоятельная работа – классификация слов, работа с толковым словарём, со словарями антонимов и синонимов (УЧ ч. 2 с. 118, упр. 202); работа в орфограммами – выборочный диктант с последующей самопроверкой по образцу; самооценка, взаимооценка.	УЧ 2 упр. 203	Научиться объяснять лексическое значение слова, анализировать звуко-буквенный состав слова, выделять части слова, подбирать к слову антонимы и синонимы.	К: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
			Слово.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений и деятельности): фронтальная работа – дидактическая игра (УЧ ч. 2 с. 119, упр. 204); работа в парах по алгоритму выполнения задания (РТ ч. 2 с. 84, 85, упр. 136); коллективная работа – композиционно-тематический анализ текста, построение ответов на вопросы, выполнение грамматических заданий (УЧ ч. 2 с. 119, упр. 205); графический диктант (верно-неверно) с	УЧ 2 упр. 201	Научиться выполнять звуко-буквенный разбор, разбор слов по составу, распознавать части речи.	К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Формирование навыков аналитической деятельности.

				последующей самопроверкой по образцу; самооценка, взаимооценка.			П: строить сообщения в устной и письменной форме; учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов.	
		Части речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение о частях речи по тестам; работа в группах – конструирование монологического высказывания по блочной схеме о части речи; работа в парах – по алгоритму выполнения задания (РТ ч. 2 с. 85, 86, упр. 137); самостоятельная работа – разбор частей речи по памяткам, работа с орфограммами (РТ ч. 2 с. 86, упр. 138) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 123, 125	Научиться распознавать части речи, определять их грамматические признаки.	К: строить монологическое высказывание, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
		Подробное изложение по коллективному составленному плану по тексту К. Ушинского (Сборник текстов для изложений. 2-4 классы/Сос т. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2014. С. 239.)	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа – составление план, конструирование текста; самостоятельная работа – написание изложения, самооценка, взаимооценка.	УЧ 2 упр. 206	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
		Части речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа	РТ 2 упр. 139	Научиться распознавать части речи, определять их грамматические	К: строить монологическое высказывание, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование навыков организации и анализа своей

				в группах – конструирование монологического высказывания по блочной схеме о частях речи (УЧ ч. 2 с. 121, упр. 207); коллективная работа – композиционно-тематический анализ текста, построение ответов на вопросы (УЧ ч. 2 с. 121, упр. 208); проверка знаний – предупредительный диктант; разбор частей речи по памяткам с последующей самопроверкой по образцу; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.		признаки.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: классификация и обобщение по родовидовым признакам; анализ; синтез; построение рассуждений.	деятельности в составе группы.
		Части речи.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений и деятельности): фронтальная работа по презентации учителя – конструирование монологического высказывания о служебных частях речи; коллективная работа с орфограммами (УЧ ч. 2 с. 122, упр. 209); самостоятельная работа – конструирование и запись текстов при консультативной помощи учителя (УЧ ч. 2 с. 122, упр. 210); проверка знаний – тест с последующей самопроверкой по образцу; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 140	Научиться называть служебные части речи, применять правила правописания предлогов, частицы НЕ с глаголами.	К: строить монологическое высказывание; построение рассуждений. Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков аналитической деятельности.
		Части речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – составление алгоритмов правописания окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов; работа в парах по составленному алгоритму (РТ ч. 2 с. 87, 88, упр. 140) с последующей коллективной проверкой; коллективная работа – конструирование предложений (УЧ ч. 2 с. 124, упр. 213); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с самопроверкой по образцу (УЧ ч. 2 с. 124, упр. 214); проверка знаний (РТ ч. 2 с. 88, 89, упр. 141); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 142	Научиться распознавать части речи, определять их грамматические признаки, применять правила правописания.	К: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; построение рассуждений.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
		Краткое	1	Формирование у учащихся умений к	задания	Научиться	К: адекватно использовать	Формирование

		изложение по коллективно составленному плану (учебник, с. 123, упр. 212).		осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа – составление план, конструирование текста; самостоятельная работа – написание изложения, самооценка, взаимооценка.	нет	определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану.	речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	навыков самоанализа и самоконтроля.
		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	задания нет	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении задания.	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков анализа и самоанализа.
		Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая работа – анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, с использованием памятки «Девять правил орфографии»; индивидуальная работа с дидактическими материалами; самооценка, взаимооценка.	РТ 2 упр. 144	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	К: использовать речь для регулирования своего действия, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
		Контрольное списывание	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	задания нет	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием,	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: способность к мобилизации сил и энергии; оценивать	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельн

						проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	достигнутый результат. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	ой учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию.
		Правописание частей слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение об орфограммах в частях слова по презентации учителя; работа в группах - составление алгоритмов правописания частей слова; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с самопроверкой по образцу (УЧ ч. 2 с. 126, упр. 217); работа в парах – отработка знаний (РТ ч. 2 с. 91, 92, упр. 145); проверка знаний – словарный диктант; проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 2 упр. 215	Научиться применять правила правописания в частях слов.	К: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
		Текст.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования существенных затруднений и деятельности): комплексное повторение о типах текстов; работа в парах – языковой анализ текста, построение ответов на вопросы, работа в орфограммами (РТ ч. 2 с. 89, 90, упр. 143) с последующей коллективной проверкой; самостоятельная работа – языковой анализ текста (РТ ч. 2 с. 92, 93, упр. 146); проектирование выполнения ДЗ; самооценка, взаимооценка.	УЧ 2 упр. 216	Научиться различать типы текстов по их признакам, составлять текст определённого типа.	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов, строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
		Контрольное изложение по тексту М. Пришвина (Сборник текстов для изложений).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму написания изложения; самостоятельная работа – составление плана, конструирование текста, орфографическая подготовка, запись теста, самооценка	задания нет	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

		2-4 классы/Сос т. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2014. С. 243).				заданному тексту, излагать текст письменно по составленному плану.	адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно- следственные связи.	
		Повторение .	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, самооценка, взаимооценка.	Уч 2 упр. 219	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: использовать речь для регулирования своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: устанавливать причинно- следственные связи; обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально му плану.
		Комплексн ый анализ текста.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание комплексной контрольной работы; проектирование выполнения ДЗ; самооценка.	задания нет	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	К: использовать речь для регуляции своих действий. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста контрольной работы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
		Итоговый тест (КИМ Русский язык 4 класс/Сост. В.В. Никифоров а. М.: ВАКО, 2015 . с. 44, 45).	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание итогового контрольного теста; проектирование выполнения ДЗ; самооценка.	задания нет	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои	К: использовать речь для регуляции своих действий. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: обобщать, делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						достижения при выполнении заданий.	синтеза.	
		Обобщение знаний по курсу русского языка за 4 класс.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение по разделам учебника по презентации учителя, групповая работа – решение нестандартных задач, составление текста-рассуждения «Что я хотел бы узнать ещё о русском языке» (РТ ч.2 ч. 93, 94, упр. 147) с последующей коллективной проверкой; самооценка, взаимооценка.	задания нет	Научиться называть разделы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе, в рамках каждого раздела.	К: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; строить монологическое высказывание. Р6 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: обобщать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование потребности в приобретении знаний.